

Мастер-класс

Тема: Формирование
универсальных учебных
действий на уроках
в начальной школе.

Подготовила:
учитель начальных классов
Домрачева Елена
Васильевна

Цель: повышение компетентности педагогов в освоении приёмов формирования УУД и определении их вида

Задачи:

- раскрыть и осмыслить понятие «универсальные учебные действия»;
- рассмотреть виды УУД, их содержание;
- познакомить с приёмами, помогающими формировать УУД;
- приобрести практический опыт определения УУД;
- создать условия для восприятия опыта работы в интерактивной форме.



Постановка проблемы для участников мастер-класса:

- мои интересы;
- цели, с которыми пришёл на данное мероприятие;
- чего жду от мастер-класса?
- что могу и что готов сделать для достижения цели?

Актуальность

Запросы современного
информационного
общества

Концепция
модернизации
российского
образования

Федеральный
Государственный
образовательный
стандарт



Формирование
универсальных
учебных
действий (УУД)

УУД

Функции:

- Обеспечение возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения.
- Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации



Связано с изменением парадигмы образования

Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта

От цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности

Понятие УУД



Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самого процесса усвоения.

Виды универсальных учебных действий

1. *личностные*

2. *регулятивные*

3. *познавательные*

4. *коммуникативные*



Содержание УУД



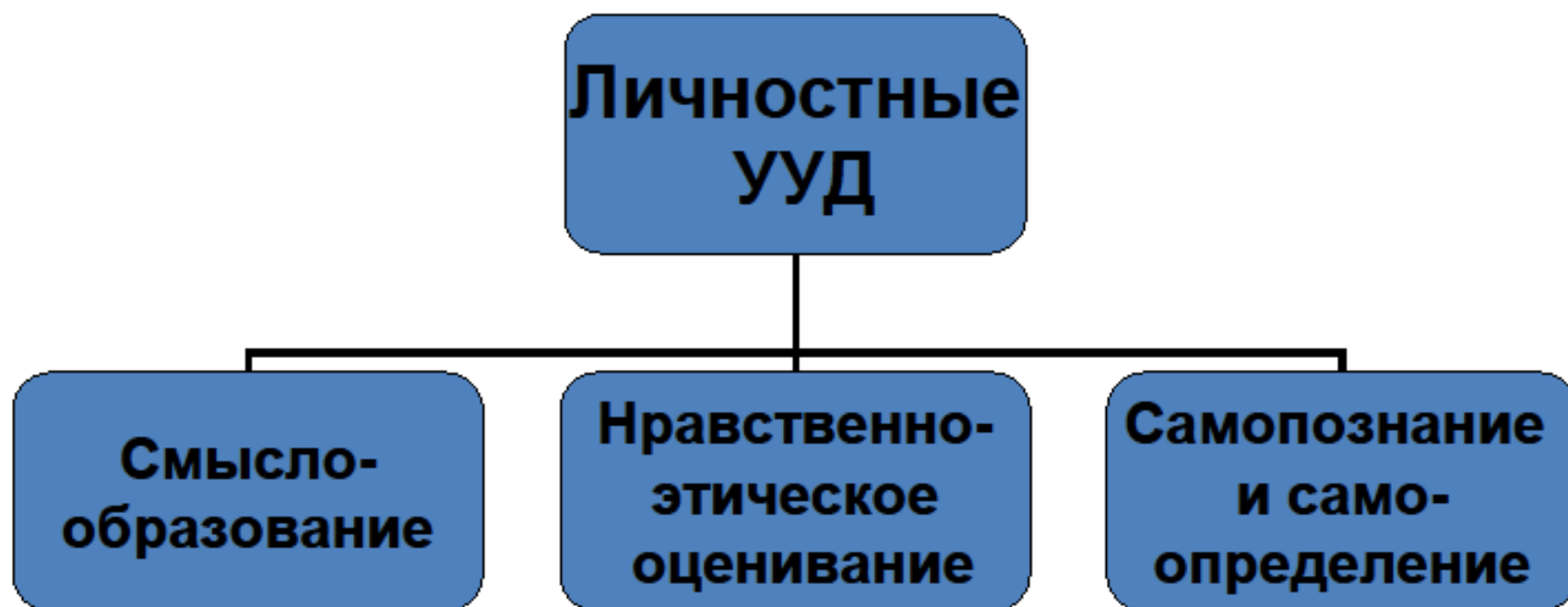
**“Единственный путь,
ведущий к знанию, - это
деятельность”**

Бернард Шоу



**ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
СРЕДСТВАМИ УМК
«ГАРМОНИЯ»**

Личностные ууд



Личностные Смыслообразование (мотивация)

- Читай слова слитно.

СЕРЬ+ЁЗ+НО → СЕРЬЁЗНО

ВНИ+МА+ТЕЛЬ+НО →

ВНИМАТЕЛЬНО



Р. Сеф

* * *

Учись читать!
Учись читать!
Важнее нет науки!
Тот, кто умеет
Сам читать,
Совсем не знает скуки.
Всю жизнь свою
Учись читать
Внимательно,
Серьёзно.
Я так прошу тебя –
Учись

Читать,
Пока не поздно.



1. К чему при-зы-ва-ет это сти-хо-тво-ре-ни-е?
2. Как его можно назвать?
3. Как ты думаешь, для чего че-ло-вё-ку нужно уметь читать?
Задай этот вопрос своим близким.
4. Дай название рисунку.

Личностные

Нравственно-этическая ориентация

1. Назови про-из-ве-де-ния из этого раздела, которые осуждают:

хвастливость,
трусость,
лживость.

2. Кто они и из каких про-из-ве-де-ний? Расскажи о них и о своём от-но-ше-ни-и к



3. Какие качества людей о-доб-ря-ют-ся в про-из-ве-де-ни-ях этого раздела?
Приведи примеры: прочитай, расскажи.

Личностные

Нравственно-этическая ориентация (эмпатия)

**Кто родителей почитает,
тот вовек не погибает**

В. Осеева

ПЕЧЕНЬЕ

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики выгребли всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

— Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку хлеба...

**Познавательные
ууд**



Общеучебные ууд



Логические ууд



*Постановка и решение
проблем*

Общеучебные познавательные УУД

Информационный поиск

Оформление результатов сбора информации в виде таблиц

85. Прочитай условие задачи.



Мама запланировала купить 2 кг мяса по цене 190 р. за 1 кг, 3 кг рыбы по цене 170 р. за 1 кг и 1 кг сыра по цене 160 р. за 1 кг.

- Заполни таблицу и ответь на вопрос: «Хватит ли маме 1200 р. на покупку всех продуктов?»

Величины Продукты	Цена (р.)	Масса (кг)	Стоимость (р.)
Мясо			
Рыба			
Сыр			
Итого			

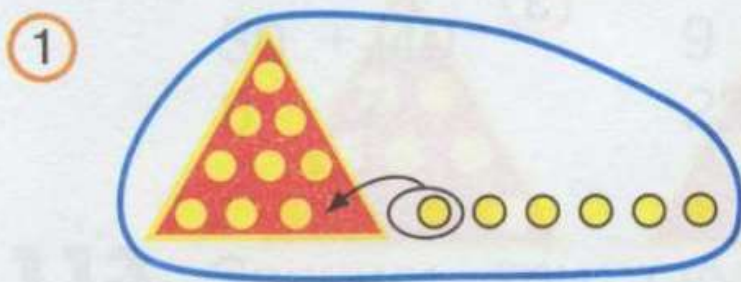
- Составь такую же таблицу для тех продуктов, которые ты покупаешь в магазине.

Общеучебные познавательные УУД

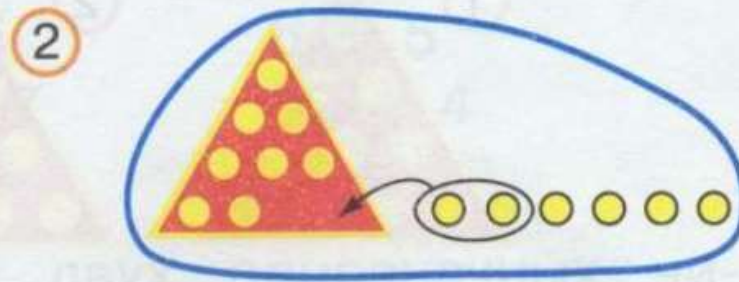
Моделирование

Использование моделей при работе над вычислительными приемами

119. Что обозначает каждое число в выражениях, записанных под рисунком?



$$\begin{array}{l} 9 + 1 + 5 \\ 9 + 6 \end{array}$$



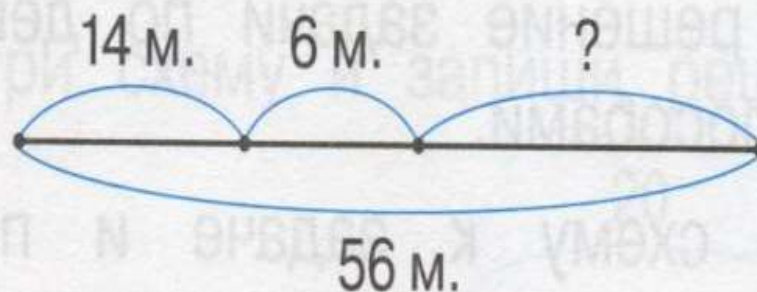
$$\begin{array}{l} 8 + 2 + 4 \\ 8 + 6 \end{array}$$

Общеучебные познавательные УУД

Обучение действию моделирования

Подбор или конструирование объекта в соответствии с заданной моделью

Пользуясь схемой, вставь пропущенные в тексте задачи числа.



В автобусе ____ мест. Детями занято ____ мест. Взрослыми ____ мест. Сколько сво-

Общеучебные познавательные УУД

Выбор способов решения

315. Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

① Три девочки собирали землянику. Маша собрала 8 стаканов, Лена — 4. Сколько стаканов земляники собрала Таня?

② Три девочки собирали землянику. Маша собрала 8 стаканов, Лена — 7. Сколько стаканов земляники собрала Таня, если все девочки собрали 19 стаканов?

- В какой задаче ты можешь ответить на вопрос, а в какой — нет? Почему?



Запиши решение задачи двумя способами.

- Сравни свои записи с записями Миши и Маши.



1) $8 + 7 = 15$ (с.) — собрали Лена и Маша.

2) $19 - 15 = 4$ (с.)

Ответ: 4 стакана ягод собрала Таня.



1) $19 - 8 = 11$ (с.) — собрали Лена и Таня.

2) $11 - 7 = 4$ (с.)

Ответ: 4 стакана ягод собрала Таня.

- Можно ли решить задачу третьим способом?

Общеучебные познавательные УУД

Смысловое чтение

301. Прочитай условие задачи.

От проволоки длиной 15 дм отрезали сначала 2 дм, а потом ещё 4 дм.

- Пользуясь условием, ответь на вопросы.



- 1) Сколько всего дециметров проволоки отрезали?
- 2) На сколько меньше дециметров проволоки отрезали в первый раз, чем во второй?
- 3) На сколько дециметров короче стала проволока?
- 4) Сколько дециметров проволоки осталось?

Познавательные логические УУД

- определить, чем объекты похожи и чем отличаются;
- определить, являются ли объекты одинаковыми;
- подобрать такой же объект

Сравнение предметов по различным признакам

1. Чем похожи предметы? Чем отличаются?



Познавательные логические УУД

Сравнение

Сравнение чисел, выражений

В чем сходство и различие выражений:

$6+2$ и $6-2$; $6+(2+1)$, $(6+2)+1$ и $6+3$.

Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга?

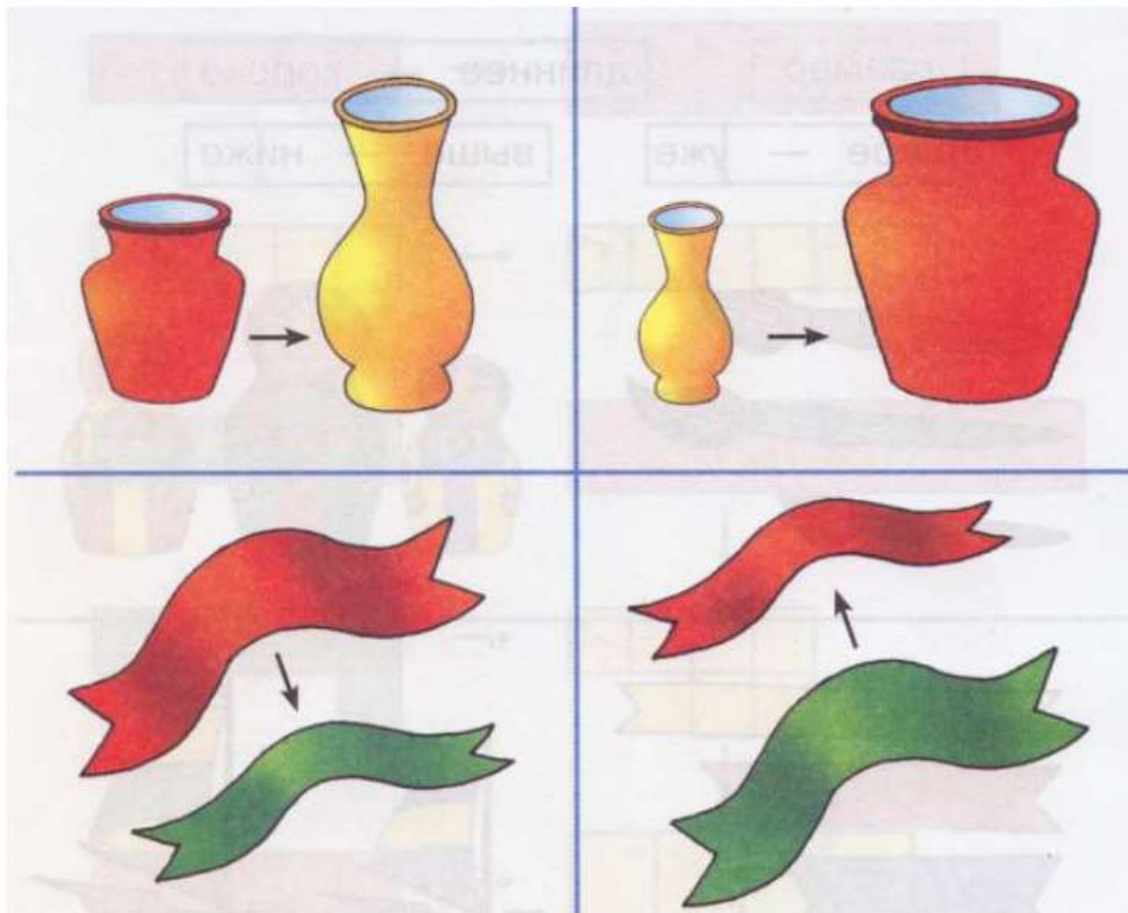
Поставьте знаки $>$, $<$, $=$

254 264 $(24 + 35) \cdot 5$ $24 \cdot 5 + 35$

Познавательные логические УУД

Анализ и сравнение

Определить, что изменяется, а что не изменяется



Познавательные логические УУД

Анализ

Продолжить ряд, найти закономерность

Запишите следующее число
последовательности
27, 36, 45, 54, ____.

Определите, по какому правилу
записан каждый ряд чисел:

90, 70, 80, 60, 70, 50, 60, 40, 50...

20, 50, 30, 60, 40, 70, 50, 80, 60...

Познавательные логические УУД

Анализ и синтез

Восстановить скобки, цифры, знаки

218. Вставь пропущенные однозначные числа так, чтобы получились верные равенства.



1) $\dots + \dots + 7 = 16$

$\dots + \dots + 6 = 16$

$\dots + \dots + 5 = 15$

2) $\dots + \dots + 4 = 14$

$\dots + \dots + 3 = 13$

$\dots + \dots + 2 = 12$

Синтез

Описать признаки объекта

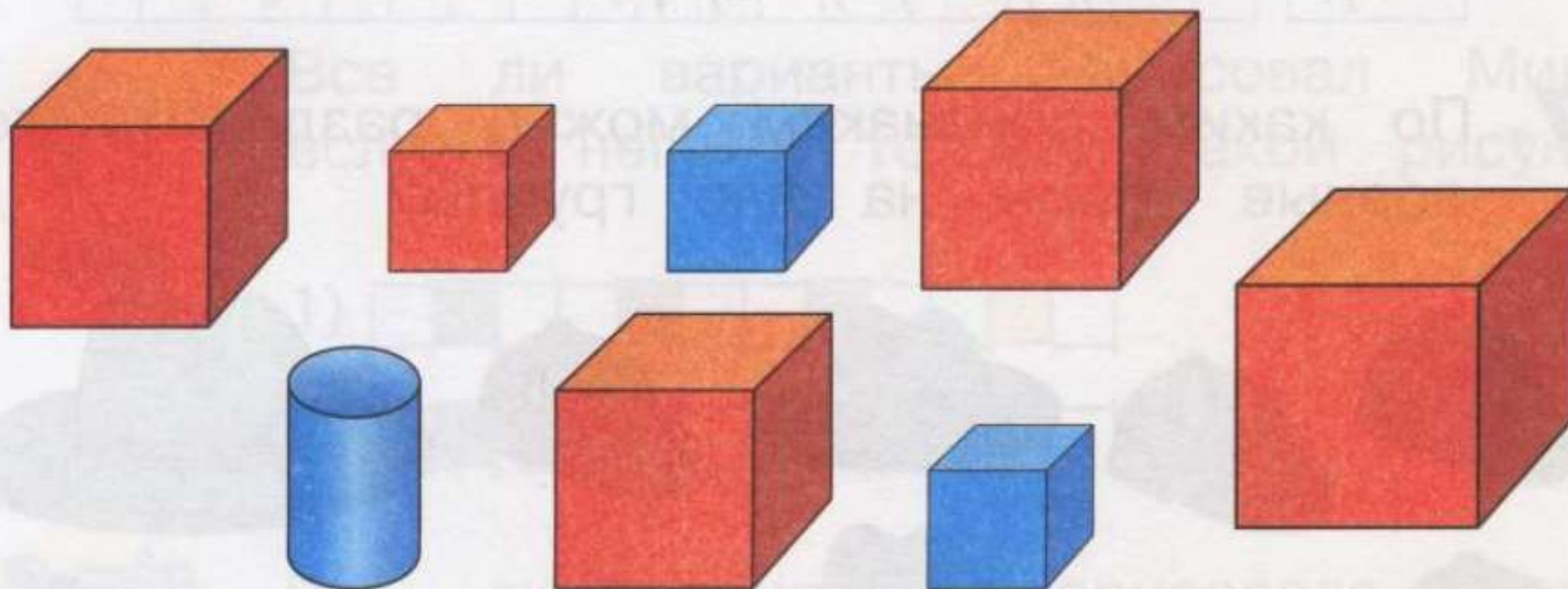
**Расскажи, все, что ты знаешь о данном
числе: 28, 35**

Расскажи об этой фигуре



Классификация

73. По какому признаку нужно разложить фигуры на две группы, чтобы в одной из них стало 7 фигур?



Познавательные логические УУД

Классификация

Запиши одно общее свойство чисел
5554, 6664 и 4448.

Ответ: _____

Распредели числа
120, 580, 301, 325, 52, 17, 40 на две группы.
Запиши название каждой группы

Ответ: _____

Познавательные логические УУД

Сериация

38. Найди правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в нём ещё 5 чисел.



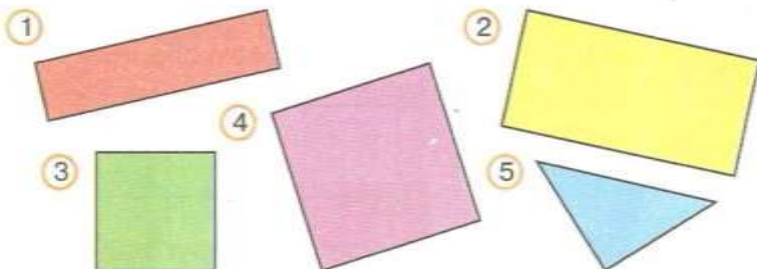
1) 39, 42, 45, 48, 51 ...

2) 83, 78, 73, 68, 63 ...

Познавательные логические УУД

Обобщение

275. Выбери прямоугольники и измерь длины их сторон.



- Выбери прямоугольники, у которых все стороны одинаковой длины. Это **квадраты**.

1 Укажи цифрами российские города, последовательно отвечая на вопросы.

1. Москва. 2. Иркутск. 3. Санкт-Петербург.
4. Великий Новгород. 5. Смоленск.
6. Ярославль. 7. Челябинск. 8. Мурманск.



Познавательные логические УУД

Доказательство

Не выполняя вычислений, докажи, что верно равенство

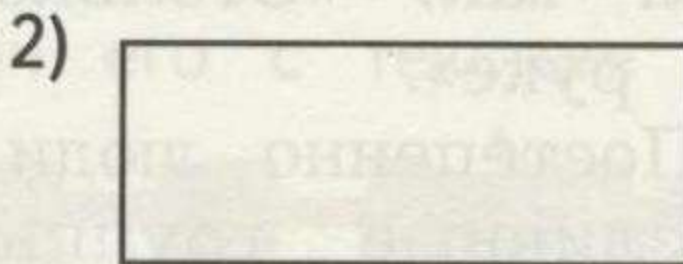
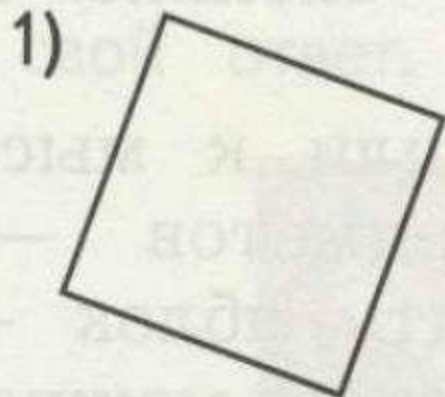
$$(328 + 672) \cdot 45 = 328 \cdot 45 + 672 \cdot 45$$

Нужно:

- проанализировать запись, сравнить числа в левой и правой части, найти сходство и различие;
- вспомнить свойства умножения, выбрать подходящее и сформулировать его;
- проверить выбранное свойство на данном равенстве;
- сделать вывод: равенство верно на основе распределительного свойства умножения относительно сложения

Подведение под понятие

Как называется фигура, изображённая на рисунке?



Верны ли следующие утверждения?

Фигура является многоугольником.

Фигура является четырёхугольником.

Фигура является прямоугольником.

Фигура является квадратом.

Неверно, что фигура является шестиугольником.

Познавательные УУД

Решение нестандартных задач. Выбор одного из вариантов решения

106. Прочитай задачу.

Курица легче зайца на 4 кг, а заяц легче собаки на 8 кг. На сколько собака тяжелее курицы? На сколько курица легче собаки?



Маша решила эту задачу так:

$$8 + 4 = 12 \text{ (кг)}$$

А Миша — так:

$$8 - 4 = 4 \text{ (кг)}$$



Познавательные УУД

Решение задач с лишними данными

В вазе лежало 5 яблок, груш на 2

машинка нам яблоки а апельсин

Задания-ловушки

Вставь пропущенные цифры. Не
"ловушку"

$$6\square > 68$$

$$6\square > 5\square$$

$$60\square > \square$$

$$6\square > \square 5$$

$$\square 0 < \square 5$$

$$\square 0 < \square 4$$

Регулятивные ууд



Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Прогнозирование

59. Можно ли сказать, не вычисляя, на сколько значение одного выражения в каждой паре больше или меньше значения другого?



1) $(17 + 5) \cdot 4$	2) $3 \cdot 7 + 6 \cdot 7$	3) $(34 + 6) \cdot 8$
$(17 + 5) \cdot 5$	$(3 + 6) \cdot 6$	$(34 + 5) \cdot 8$

63. Можно ли, не вычисляя, сказать, в каких парах значения выражений будут одинако-

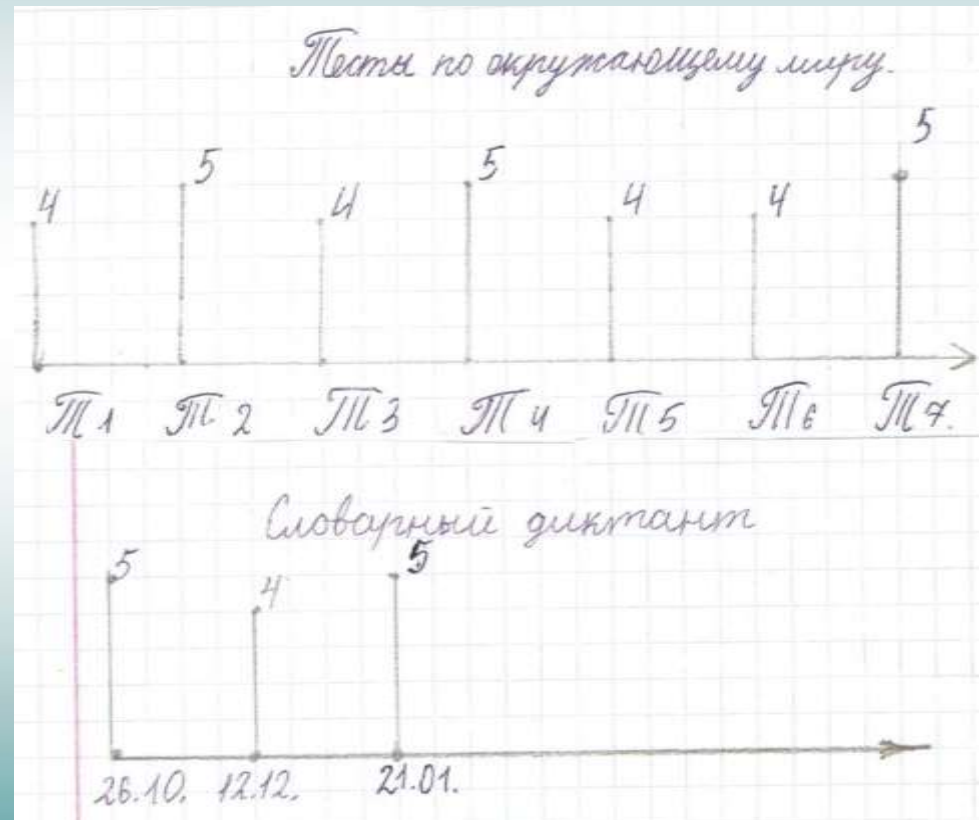
Регулятивные УУД

Оценка

1. Выбери заглавие, которое больше подходит этой сказке.

- Лиса и журавль
- Лиса и журавль подружились
- Лиса и журавль поссорились
- Как аукнется, так и откликнется

Объясни свой выбор. Какой заголовок лучше отражает смысл сказки? Какой заголовок совсем не подходит?



Контроль



Регулятивные УУД

Контроль и коррекция

- 8 Как ты обратишься к продавцу?
- а) Мне батон хлеба.
 - б) Дайте мне, пожалуйста, батон белого хлеба.
 - в) Дайте хлеб, который свежий.
- 9 Что ты скажешь, если во время болезни тебя навестили одноклассники?
- а) Я вас не приглашал.
 - б) Зря пришли, меня уже выписали.
 - в) Я очень рад, что вы пришли. Расскажите, что интересного произошло в классе, пока я болел.
- 10 Что ты скажешь, получая от друга в подарок книгу?
- а) У меня и так полно книг.
 - б) Книга дешёвая, я и сам мог купить её.
 - в) Спасибо, мне интересно будет почитать эту книгу.
- » Проверь и оцени свою работу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	6	5	6	6	6	6	6	6	6
-	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9,5/4

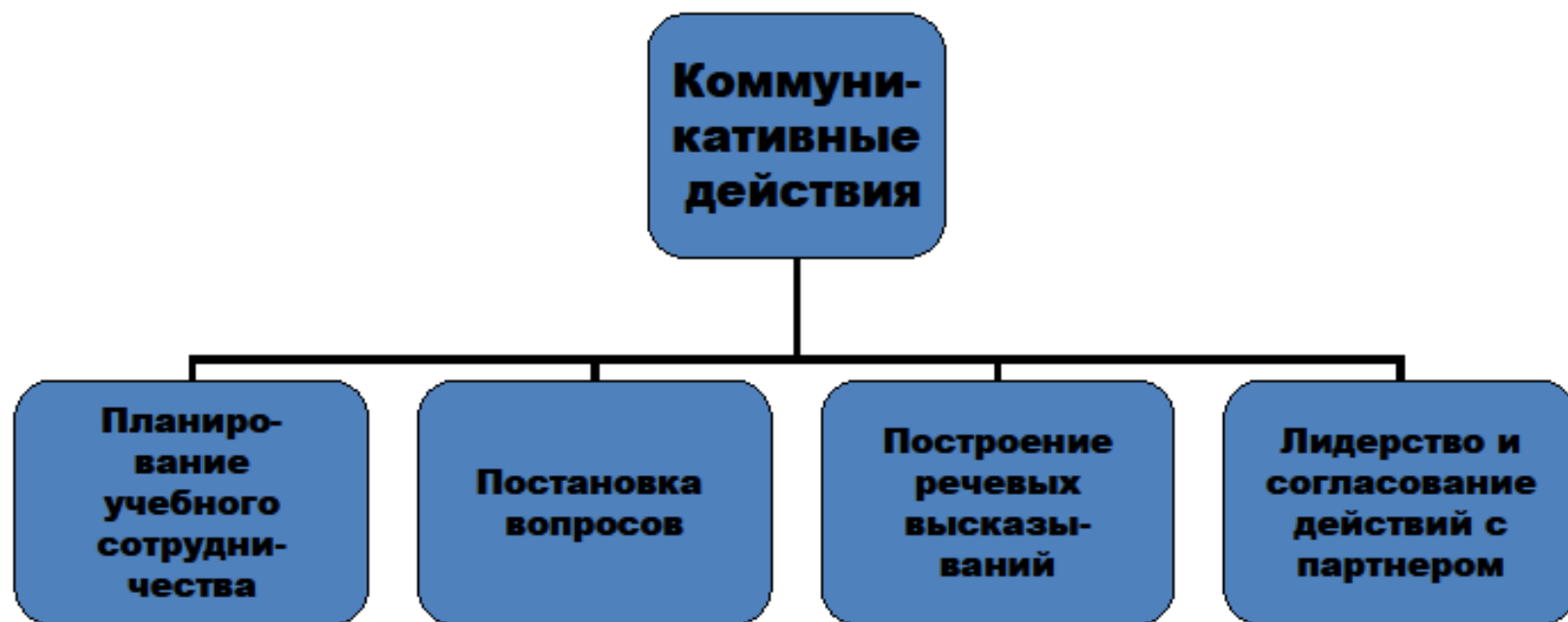


Регулятивные УУД

Саморегуляция



Коммуникативные УУД



Коммуникативные

Построение речевых высказываний

- Читай слова слитно.
ТО-ВА-РИЩ → ТОВА́РИЩ
ПРО-ХО-ЖИЙ → ПРОХО́ЖИЙ



В. Осеева

Кто наказал его?

Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.

– Кто наказал его? – спросила соседка.

- Ответь на этот вопрос.
- Прочитай мнение мамы этого мальчика.

– Он сам наказал себя, – ответила мама.

1. Случалось ли с тобой нечто похожее?

- Читай слова слитно.
РЫ-ЦА-РИ → РЫ́ЦАРИ
КО-РИ-ДОР → КОРИДО́Р
ОТ-ДЫ-ХА-ЛИ → ОТДЫХА́ЛИ
ДИ-ВАН-ЧИК → ДИВА́НЧИК

- Прочитай и подумай, как относится автор к тем, о ком пишет.

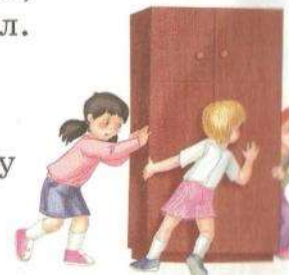


А. Барто

Рыцари

В коридоре, в классе ли –
Всюду стены красили,
Тёрли краску, тёрли мел,
Каждый делал, что умел.

Труд делили поровну
Мальчики и девочки:
Шкаф тащили в сторону
Девочки, девочки.



Коммуникативные

Планирование учебного сотрудничества



С. Прокóфьева

Сказка про честные ушки

Полезла Ойка на полку за конфéтами. Задела лóктем чашку. Чашка упала и разбилась.

2.



игра

ра-ди-о-те-áтр

- Пе-ре-чи-та́й текст и отметь слова мамы – **М.**, а слова Ойки — **О.**
- Под-го-то́вь-ся читать вы-ра-зи-тель-но. Соблюдай знаки препи-на́-ни-я.
- Рас-пре-де-ли́-те роли и читайте вместе с друзьями по ролям.

3. Чем похожи и чем от-ли-ча-ют-ся два последних рассказа?

4. Герой какого рассказа тебе более сим-па-ти́-чен? Почему?

Коммуникативные

Планирование учебного сотрудничества



Коммуникативные

Постановка вопросов



43. С тобой вместе будет учиться русскому языку **мальчик-иностранец**.



Познакомься с ним.



Язык **иной** (другой)
страны – **иностранн**ый.



– А иностранный язык один или их много?

Коммуникативные Разрешение конфликтов



Практическая работа

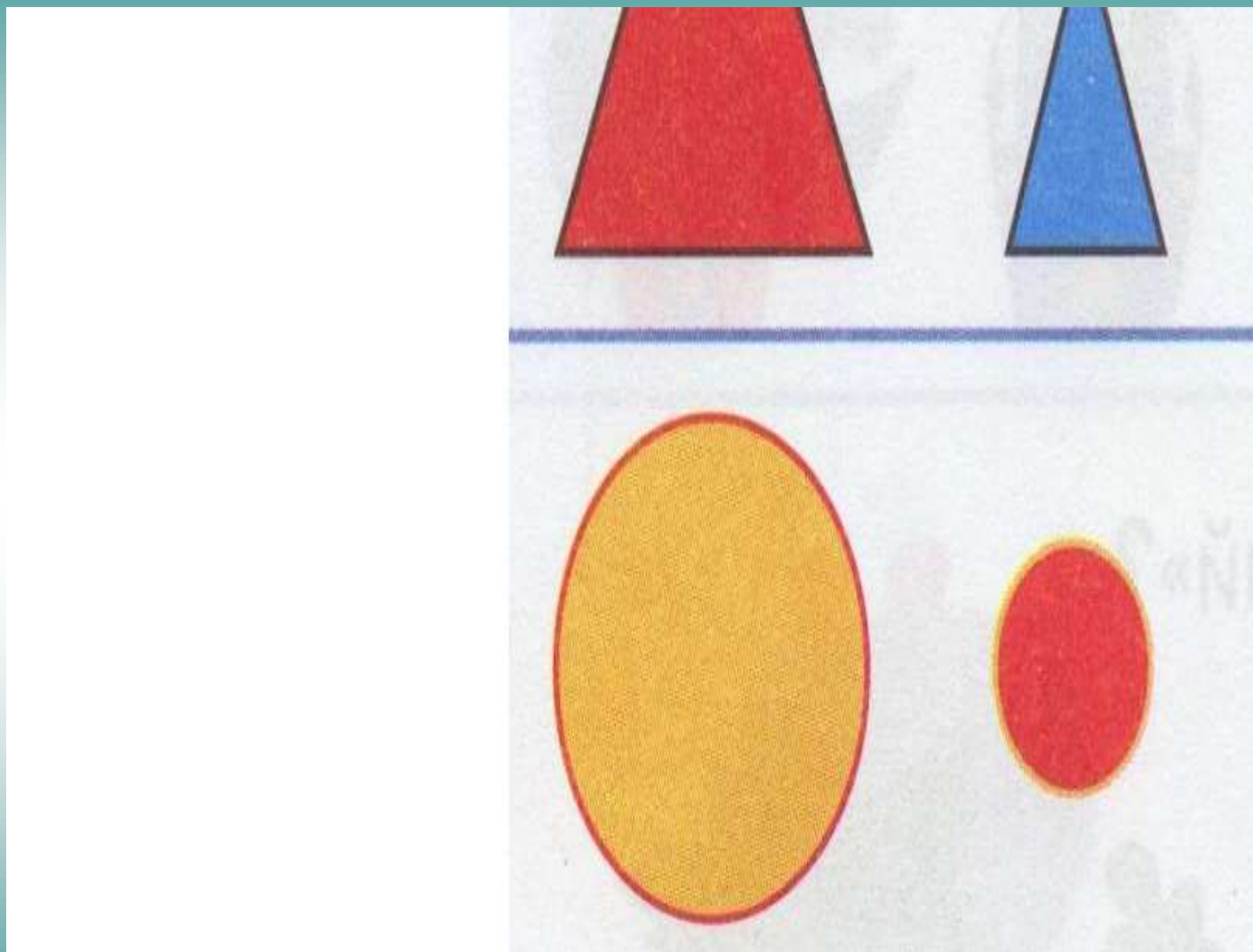
Определите в заданиях виды УУД



Сравните две задачи. Чем они похожи, а чем отличаются? Сравните их решения.

Задача 1. В вазе 15 тюльпанов и 3 нарцисса. На сколько меньше нарциссов, чем тюльпанов?

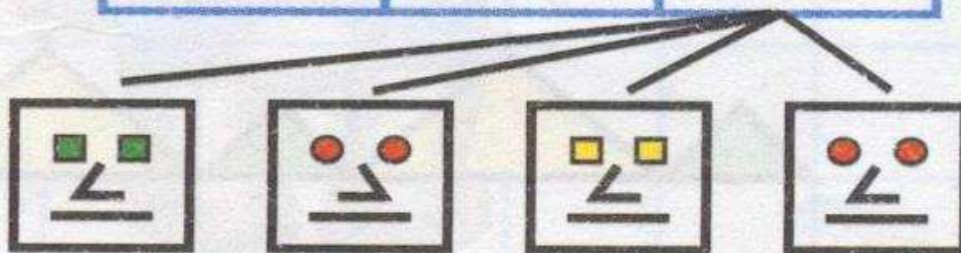
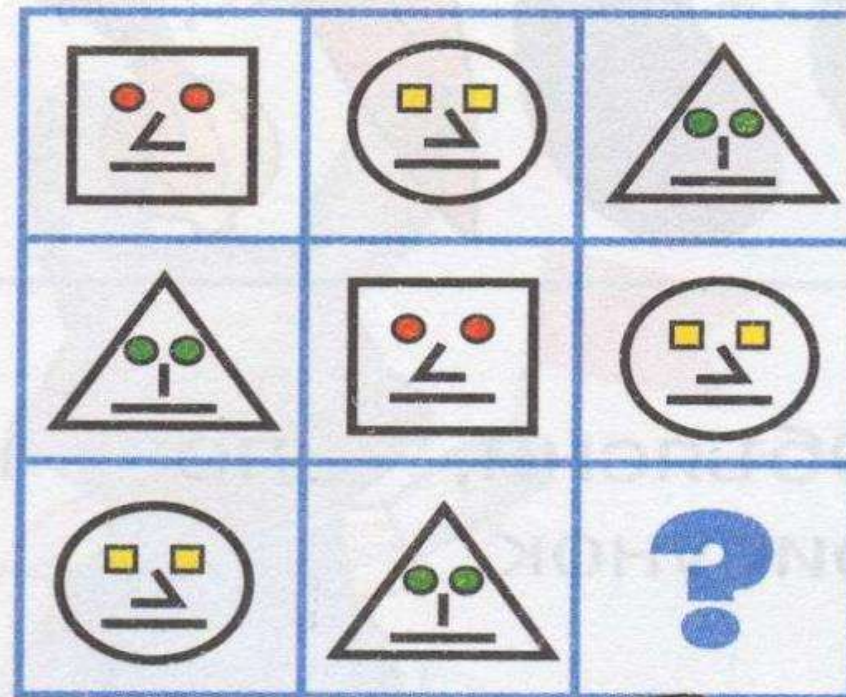
Задача 2. В вазе 15 тюльпанов и 3 нарцисса. Во сколько раз меньше нарциссов, чем тюльпанов?

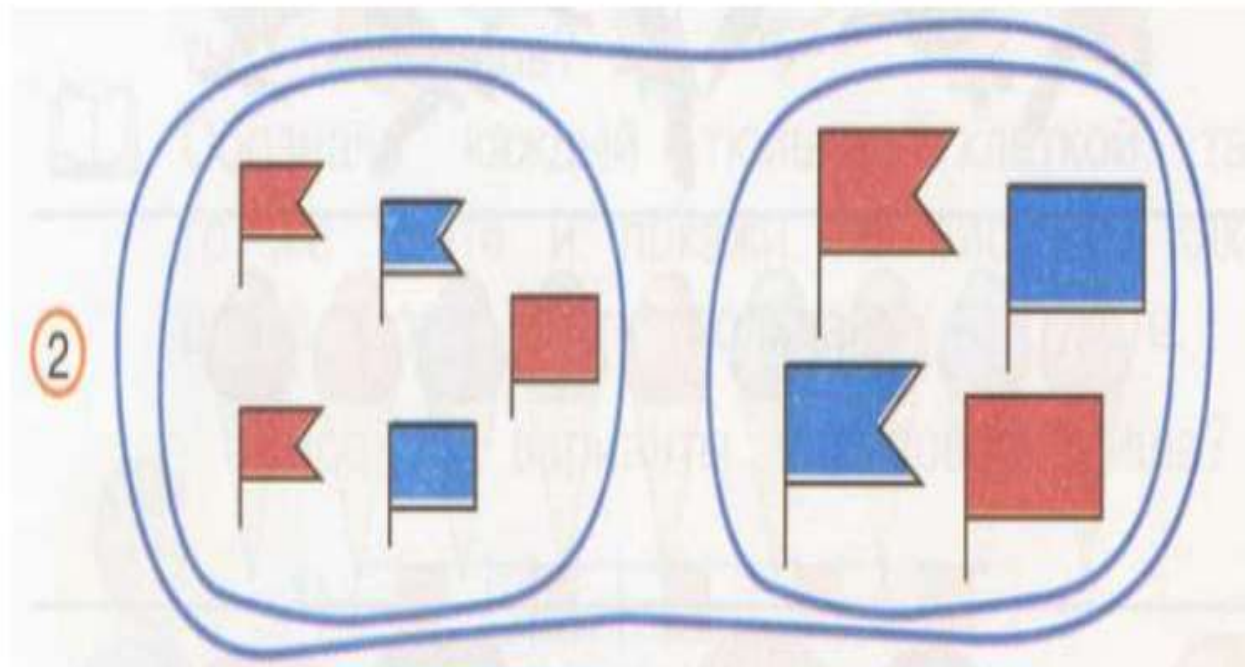
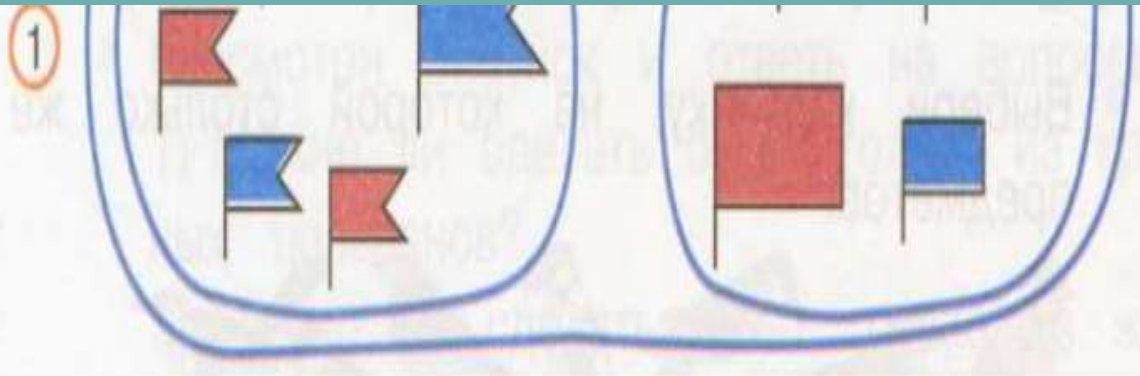




01.18 10:30

Найти девятое





- Читай слова слитно.
РАЗ+ГО+ВА+РИ+ВА+ЛИ →
РАЗГОВАРИВАЛИ



Е. Пермяк

Для чего руки нужны

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всём разговаривали.

Спросил как-то дедушка внука:

– А для чего, Пётенька, людям руки нужны?

– Чтобы в мячик играть, – ответил Петя.

– А ещё для чего? – спросил дед.

– Чтобы ложку держать.

– А ещё?

– Чтобы кошку гладить.

- А ещё?
- Чтобы камешки в речку бросать.



- Придумай продолжение разговора Пети и дедушки.

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил, а не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

1. Для чего же человеку нужны руки?

2.



игра

ра-ди-о-те-атр

Прочитайте по ролям.



- Читай слова слитно.

ПЕ-РЕ-ЛО-ЖИ-ЛА → ПЕРЕЛОЖИ́ЛА
ПО-ПРО-ЩАЛ-СЯ → ПОПРОЩА́ЛСЯ
ПО-ГЛЯ-ДЫ-ВАЛ → ПОГЛЯ́ДЫВАЛ
ПО-ЖА-ЛУЙ-СТА → ПОЖА́ЛУЙСТА

- Читай внимательно.

ПРЕДЛОЖИ́ЛА – ПЕРЕЛОЖИ́ЛА
ПОГЛЯ́ДЫВАЛ – ПОДГЛЯ́ДЫВАЛ
НОГТИ – КОГТИ
СЕЛА – СЪЕЛА
ОТРАВИЛА – ОТПРАВИЛА

- Найди ошибки, прочитай правильно.
И ОНА ОТРАВИЛА ЕГО НА КУХНЮ
БЫТЬ КОГТИ.

ДЭВИД ВЕРНУЛСЯ И СЪЕЛ ОПЯТЬ
ЗА СТУЛ.

ТАК В АНГЛИИ НАЗЫВАЮТ ПОДПÁ-
РЕННЫЙ ХЛЕБ – ТОСТ.

- Читай правильно.

ОРЁЛ

КОГТИ

СПАСИБО

ОВЕЧКА

ПОДЖА́РЕННОГО

ПОЖАЛУЙСТА

Какие книги тебе хочется читать летом? Отметь ☒ .

О ДЕТЯХ



О ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЯХ



81

О ПОДВИГАХ, О РОДИНЕ



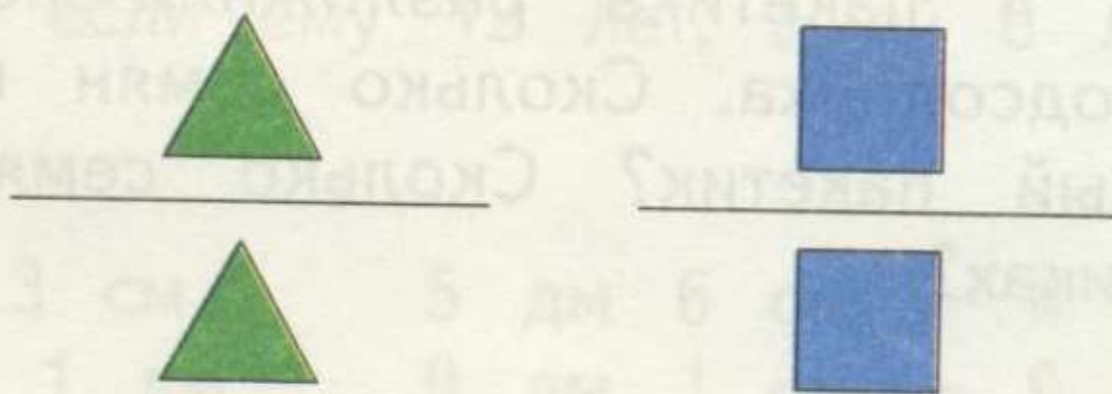
О ВОЛШЕБСТВЕ, ПРИКЛЮЧЕНИЯХ



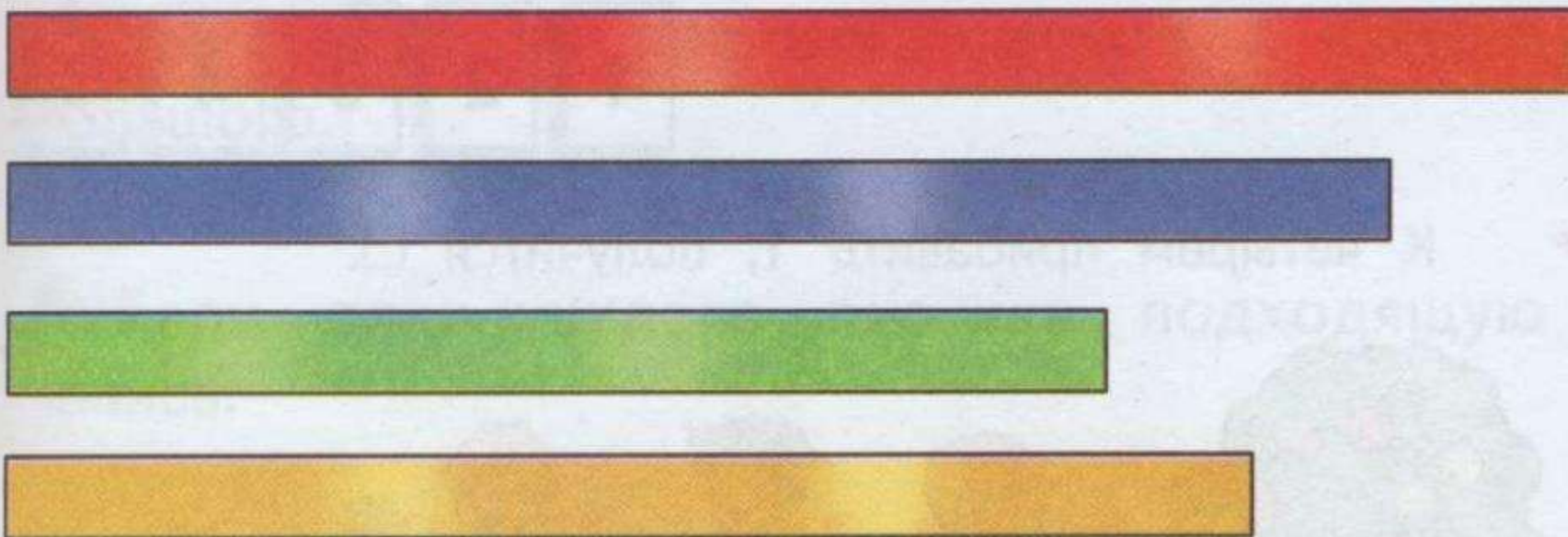
82



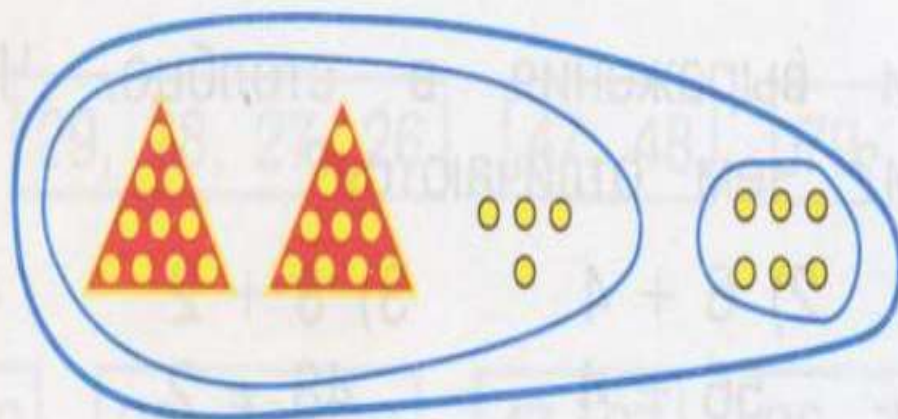
Петя утверждает, что на рисунке треугольники симметричны относительно оси, а Дима — что квадраты. Докажи, что прав Дима и неправ Петя.



Расположить в порядке возрастания



1



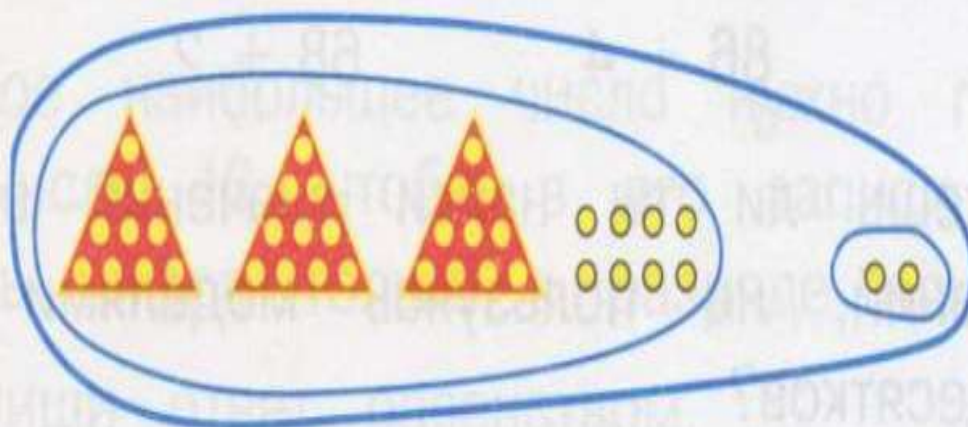
$$26 + 4$$

$$24 + 6$$

$$30 - 4$$

$$30 - 6$$

2



$$32 + 8$$

$$40 - 8$$

$$40 - 2$$

$$38 + 2$$





**Я доволен собой, у меня все
получилось. Хочу знать
больше.**

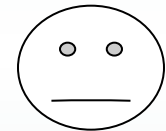
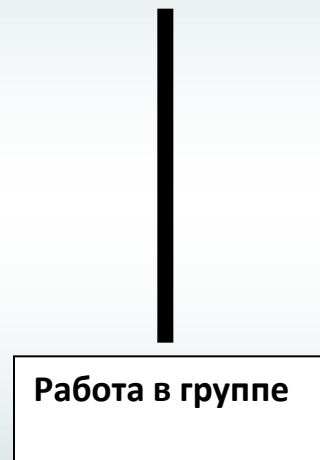
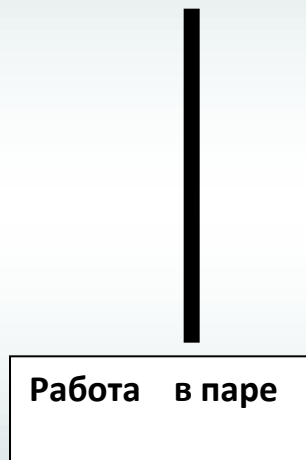
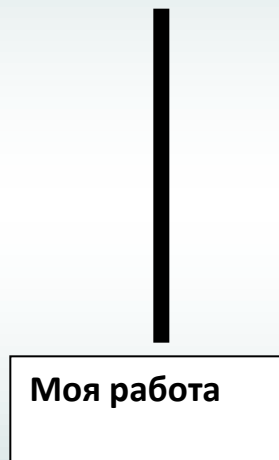


**У меня не всё получилось,
но я постараюсь.**



Ничего не понятно на уроке.

Копилка моих достижений





КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА

Вместе с друзьями вы можете создать коллективную работу «Осеннее дерево».

Для этого вам понадобятся гуашевые краски, похожие на цвет осенней листвы, и большой лист бумаги.

На листе большой кисточкой нарисуйте ствол дерева и несколько веток.

После этого можно приступать к изображению листвы отпечатками ладошек.

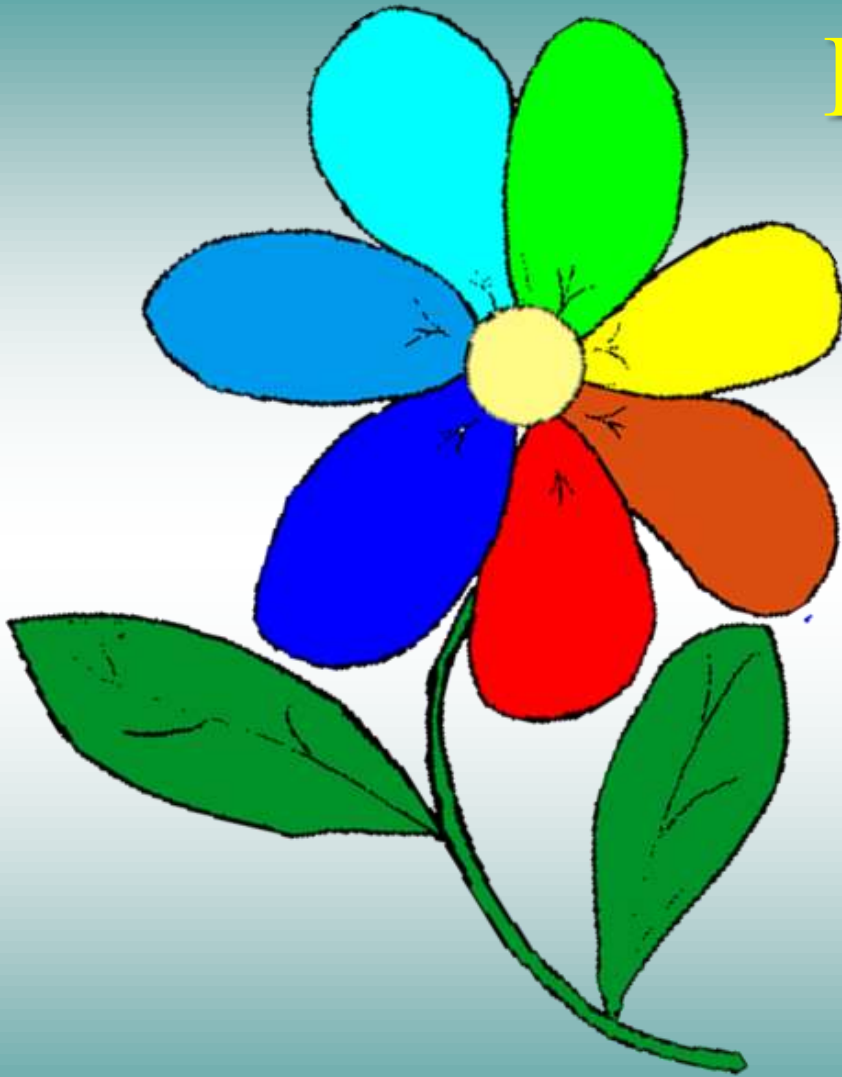
Цветная ладошка похожа на осенний лист.



Коллективная работа
учеников 1 класса.
ОСЕННЕЕ ДЕРЕВО



Групповая работа



Процесс работы по теме «Формирование универсальных учебных действий» - это попытка осознать, какие требования предъявляет учительству внешний мир.

Наша задача не предвидеть будущее, а творить его уже сегодня, ведь будущее всегда заложено в настоящем!

Формирование универсальных учебных действий у каждого учащегося – это жизненная необходимость!!!

Портрет выпускника начальной школы

владеющий
основами умения
учиться

любопытный
активно познающий
мир

доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать собеседника,
аргументировать свою
позицию, высказывать
свое мнение поступки

ГОТОВЫЙ
самостоятельно
действовать и
отвечать за свои
поступки перед
семьей и
обществом

выполняющий
правила
здорового и
безопасного
образа жизни

уважающий и
принимающий
ценности семьи
и общества

любящий свой край
и свою Родину



**«Вечно изобретать, пробовать,
совершенствовать,
совершенствоваться – вот
единственный путь учительской
жизни»**

К. Д. Ушинский





Рефлексия

Алгоритм анализа собственной деятельности:

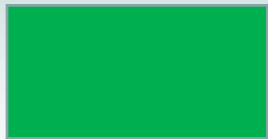
Об этом я уже знал..... Я понял..... Мне показалось сложным..... Хотелось бы изучить Я буду применять в своей практике...



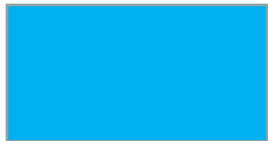
Синий – вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.



Оранжевый – знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.



Зеленый – символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.



Голубой – мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым.



Жёлтый-оптимизм переполняет Вашу душу и заставляет сердце стучать быстрее. Вы расслаблены и полны мечтами об удаче.



Розовый – вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.



Красный – вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.

*Спасибо за работу!
Творческих успехов!*



Автор шаблона: Пономарева Людмила Александровна

Учитель начальных классов

**Для создания шаблона использованы
ресурсы сайта:**

<http://lenagold.ru/fon/main.htm>

Шаблон скачан на сайте – viki.rdf.ru