|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании РМО учителей по основам безопасности жизнедеятельностиПротокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МБОУ Шарангской СШ\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И.Подоплелова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г  | «Утверждаю»Директор МБОУ Шарангской СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Михеева/Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по Основам безопасности жизнедеятельности***

***для 7 класса***

***на 2017-2018 учебный год***

.

Разработал:

Клементьев

Иван

Александрович

учитель первой категории

р.п. Шаранга

2017г.

**Пояснительная записка**

Программа курса «Безопасности жизнедеятельности»для 7 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- учебный образовательный план МБОУ Шарангская СШ на 2017-2018 учебный год ;

- годового календарного учебного графика;

- положение о рабочей программе предметов, курсов, модулей

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1067),

и учебно – методических документов:

- примерная программа основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011

 - авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-25.(14-25 стр.)

- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Шарангская СШ

 Учебный курс «Безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Курс предназначен для**:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Место курса в учебном предмете**

 Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 34 учебных недель**. Так как в авторской программе 35 часов, две темы в рабочей программе объединены в одну.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение курса ОБЖ по этой программе будет реализовываться на основе учебника А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2012г.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

***Формы обучения учащихся на уроке*:** *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Методы устного изложения учебного материала* (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* *занятия* (решение теоретических и практических задач).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Безопасность жизнедеятельности** |
| Класс | 7 |
| Авторская программа(издательство, год выпуска) | программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-17.(14-25 стр.) |
| Учебник для учащихся(издательство, год выпуска) | *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. |
| Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска) | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.  |
| Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска) | - В тетради на печатной основе – проверочные задания, тесты, кроссворды.  |
| Тетрадь с печатной основой | *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь 7 класс.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015. |
| Планируемый срок приобретения недостающего УМК | 2015-2016 учебный год  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

**2. Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер -1 шт.
* Мультимедиапроектор- 1шт.
* Экран настенный- 1шт.

**3. Средства программного обучения и контроля знаний**

* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»
* Электронное приложения учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. под ред. А.Т Смирнова.

**4. Макеты, муляжи, модели**

* Макеты фильтрующих, противо­газов, респираторов в разрезе
* Муляж тела человека

**5. Стенды, плакаты**

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российс­кой Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террорис­тического акта
* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии на радиационно- опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на хими­чески опасном объекте
* Первая помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи

**6. Средства индивидуальной защиты**

Средства защиты дыхания

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Противогазы (типа ГП-7,) Средства защиты кожи
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* Жгут кровоостанавливающий эластичный

**7. Аудиовизуальные пособия**

Учебные видеофильмы на цифровых носителях

* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, по­рядок устройства простейшего укрытия)
* Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных усло­виях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения при землетрясениях

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы, темы  | Общее кол-во часов | практические работы |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)** |
| Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |  |
| Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения  | 3 |  |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 |  |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 5 |  |
| Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социальиого происхождения | 3 |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)** |
| Тема 2. Зашита населения  от чрезвычайных  ситуаций геологического происхождения | 3 |  |
| Тема 3. Зашита  населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения | 1 |  |
| Тема 4. Защита  населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения  | 3 |  |
| Тема 5. Зашита населения от природных пожаров | 1 |  |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)** |
| Тема 6 . Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 4 |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)** |
| Тема 7 . Здоровый  образ жизни и его значение для гармоничного развития человека  | 3 |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч***)* |
| Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях | 3 |  |
| итого | 34 |  |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

**1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)

- Решение ситуативных задач

- Самостоятельная работа с учебником

- Отработка практических действий (практические занятия).

- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

 **2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания

- Блок - тестов

- Решение ситуативных задач

 **Критерии и нормы оценки учащегося 7 класса.**

1. **Общие критерии оценки устных ответов учащихся используются при оценке знаний учащихся, текущего контроля.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
1. **Критерии оценивания блок – тестов**

- правильный ответ – 1 балл,

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов**.**

При правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит 10 баллов.

Ответ считается правильным, если учащиеся изложил его своими словами, но не исказил смысл понятий.

**Оценка уровня и качества подготовки**

учащихся проводится по четырёх бальной системе с учетом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

**Оценка «неудовлетворительно» («2»)** выставляется в случае, если учащийся дал мене 4 правильных ответов и набрал 0-3 балла.

**Оценка «удовлетворительно» («3»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 5 правильных ответов и набрал 4-5 баллов.

**Оценка «хорошо» («4»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 8 правильных ответов и набрал 6-8 баллов.

**Оценка «отлично» («5»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 9 правильных ответов и набрал 9-10 баллов

**Календарно – тематическое планирование**

**ОБЖ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****план** | **Дата фак** | **Номер урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **№****раздела,****темы,****урока** | **Кол-во часов** | **Корректиров-ка плана** | **Форма организации учебных занятий** | **Вид контроля** | **д/з** |
|  | ***Основы комплексной безопасности*** | ***P-I*** | 16 |  |  |  |  |  |
|  | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** | **Тема 1** | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | Различные природные явления и причины их возникновения | 1.1 | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Решение ситуационных задач | 1.1 |
|  |  | 2 | Общая характеристика природных явлений | 1.2 | 1 |  | Комбинированный | Решение ситуационных задач | 1.2 |
|  |  | 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1.3 | 1 |  | Комбинированный | Тестирование (15 мин) ЧС природного характера | 1.3 |
|  | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия** | **Тема 2** | **4** |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 | Землетрясение. Причины возникновения земле­трясения и его возможные последствия | 2.1 | 1 | Прос-мотр видео | Комбинированный | Решение ситуационных задач  | 2.1 |
|  |  | 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 2.3 | 1 |  | Комбинированный | Практическое занятие | 2.3 |
|  |  | 6 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле | 2.4 | 1 |  | Комбинированный | Тестирование (15 мин) Землетрясение | 2.4 |
|  |  | 7 | Обвалы и снежные лавины | 2.7 | 1 |  | Комбинированный | Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 2.7 |
|  | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия** | **Тема 3** | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 3.1 | 1 |  | Комбинированный | Индивидуальный опрос | 3.1 |
|  |  | 9 | Смерчи | 3.3 | 1 |  | Комбинированный | Тестирование (15 мин)  | 3.3  |
|  | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия** | **Тема 4** | **4** |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 4.1 | 1 |  | **Комбинированный** | Решение ситуационных задач | 4.1  |
|  |  | 11 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения | 4.3 | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Решение ситуационных задач | 4.3 |
|  |  | 12 | Сели и их характеристика | 4.4 | 1 |  | Комбинированный | Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач | 4.4 |
|  |  | 13 | Цунами и их характеристика | 4.6 | 1 |  | Комбинированный | Решение ситуационных задач, работа по карточкам | 4.6 |
|  | **Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия** | **Тема 5** | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  | 14 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 5.1 | 1 |  | комбинированный | Решение ситуационных задач | 5.1 |
|  |  | 15 | Эпидемии | 5.3 | 1 |  | комбинированный | Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач | 5.3 составить памятку по гриппу |
|  |  | 16 | Эпизоотии и эпифитотии | 5.4 | 1 |  | комбинированный | Решение ситуационных задач | 5.4 |
|  | ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | ***Р-П*** | 8 |  |  |  |  |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения** | **Тема 2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 17 | Защита населения от последствий землетрясений | 2.2 | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Решение ситуационных задач | 2.2 |
|  |  | 18 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 2.5 | 1 |  | Комбинированный | Тестирование (15 мин).  | 2.5 |
|  |  | 19 | Оползни, их последствия, защита населения | 2.6 | 1 |  | Комбинированный | Индивидуальный опрос | 2.6 ситуация стр.55 |
|  | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения** | **Тема 3** | **1** |  |  |  |  |  |
|  |  | 20 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 3.2 | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Решение ситуационных задач | 3.2, записи в тетради |
|  | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения** | **Тема 4** | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  | 21 | Защита населения от последствий наводнений | 4.2 | 1 |  | Комбинированный | Решение ситуационных задач | 4.2 |
|  |  | 22 | Защита населения от последствий селевых потоков | 4.5 | 1 |  | Комбинированный | Решение ситуационных задач | 4.5 |
|  |  | 23 | Защита населения от цунами | 4.7 | 1 |  | Комбинированный | Индивидуальный опрос | 4.7 |
|  | **Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения** | **Тема 5** | **1** |  |  |  |  |  |
|  |  | 24 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 5.2 | 1 |  | Комбинированный | Индивидуальный опрос |  |
|  | ***Основы здорового образа жизни*** | ***Р-Ш*** | 7 |  |  |  |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | **Тема 6** | **7** |  |  |  |  |  |
|  |  | 25 | Психологическая уравновешенность | 6.1 | 1 |  | Комбинированный | Решение ситуационных задач | 6.1 |
|  |  | 26 | Стресс и его влияние на человека | 6.2 | 1 |  | Комбинированный | Индивидуальный опрос | 6.2 |
|  |  | 27 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 6.3 | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Решение ситуационных задач | 6.3 |
|  |  | 28 | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми | 6.4 | 1 |  | Комбинированный | Индивидуальный опрос | 6.4 |
|  |  | 29 | Формирование личности во взаимоотношениях со сверстникамиФормирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола | 6.56.6 | 1 |  | Комбинированный | Индивидуальный опрос. Анкетирование | 6.56.6 |
|  |  | 30 | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | 6.7 | 1 |  | Комбинированный | Индивидуальный опрос. Анкетирование | 6.7 |
|  | ***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи*** | ***P-IV*** | 4 |  |  |  |  |
|  | **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | **Тема 7** | **4** |  |  |  |  |
|  |  | 31 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 7.1 | 1 |  | Урок -практикум | Практическая работа | 7.1, запись в тетради |
|  |  | 32 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 7.2 | 1 |  | Урок -практикум | Практическая работа | 7.2 |
|  |  | 33 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 7.3 | 1 |  | Комбинированный  | Практическая работа | 7.3 |
|  |  | 34 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 7.4 | 1 |  | Урок -практикум | Практическая работа | 7.4 |
|  |  | **Всего часов** | **34 часа** |  |  |