**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарангская средняя школа**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Шарангская СШ
от 01.09.2020 № 104

**Положение
о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
МБОУ Шарангской СШ**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 N 1726-р, Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.01.2020 № 316-01-63-169/20 «Об утверждении плана мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей» и от 21.05.2020 № 316-01-63-919/20 «О внесении изменений в приказ от 29.01.2020 № 31601-63-169/20», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" , Приказами министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.01.2020 № 316-01-63-169/20 «Об утверждении плана мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей» и от 21.05.2020 № 316-01-63-919/20 «О внесении изменений в приказ от 29.01.2020 № 31601-63-169/20», Уставом МБОУ Шарангской СШ.

1.2. Положение определяет требования к структуре, оформлению и содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, реализуемой в МБОУ Шарангская СШ

1.3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является нормативно-управленческим документом МБОУ Шарангская СШ, определяющим в соответствии с п. 9 ст. 2 273 ФЗ «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, а также оценочных и методических материалов»

1.4. В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельностью по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Уставом общеобразовательной организации школа разрабатывает и утверждает: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, программы своей деятельности с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательного учреждения, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально – экономического развития региона и национально - культурных традиций по следующим направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная, социально – гуманитарная, научно-техническая, физкультурно-спортивная.

1.5. Программы дополнительного образования детей разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, утверждаются Педагогическим советом ОО и принимаются к реализации приказом директора.

1.6. В дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы могут вноситься изменения, связанные с изменением срока обучения, возраста учащихся, количества часов по годам обучения; с развитием науки, техники, культуры, технологий, социальной сферы.

1.7. Программа разрабатывается педагогами на срок 2, 3 и более лет, в зависимости от времени поступления детей, выбора обучающимися уровня содержания программы и форм обучения.

2. Требования к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2.1 При проектировании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно Письму Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы)»)

2.2 Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является целостной системой и включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план и его содержание;
- календарный учебный график;
- формы аттестации;
- оценочные и методические материалы.

3. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

3.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, 12-14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, поля со всех сторон по 2 см; центровка заголовка и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, лист формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются.

3.2. **Титульный лист** — структурный элемент программы, представляющий общие сведения о программе. На титульном листе указывается:

- полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- грифы принятия образовательной программы педагогическим советом и утверждения приказом директора;
- название образовательной программы;
- возраст детей, на которых она рассчитана;
- срок реализации,
- сведения о педагоге (педагогах) - разработчике (разработчиках) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Ф.И.О., должность)

Образец оформления — Приложение 1.

3.3. **Пояснительная записка** должна содержать:

- Направленность дополнительного образования (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно - спортивная, туристско-краеведческая, социально - педагогическая)

- Актуальность (соответствует социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей)

- Новизна (если есть) или отличительные особенности — новое решение проблем дополнительного образования, новые педагогические Технологии, нововведения в формах диагностики; характерные свойства и черты, отличающие программу от других и пр.

- Адресат программы - характеристика категории учащихся. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: пол, возраст детей, участвующих в освоении программ степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

- Цель и задачи

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно нравственного, гражданско-патриотического, военно - патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья учащихся;

- профессиональное самоопределение учащихся;

- личностное развитие учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач обучающие, развивающие и воспитательные.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

Воспитательные — какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Развивающие — какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении.

Обучающие - что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки).

- *Условия реализации программы*

- условия набора групп;

- условия формирования групп;

- количество детей в группе;

- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;

- особенности организации образовательного процесса;

- формы проведения занятий; формы организации деятельности детей на занятии;

- необходимое кадровое и материально - техническое обеспечение программы.

- *Планируемые результаты*

(личностные, метапредметные, предметные) и формируемые компетенции. Личностные результаты - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю. духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися ключевых компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно — познавательная, информационная, коммуникативная, социально трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции - конструкторская, технически, технологическая и т.п.

3.4. Учебный план включает название разделов/тем программы, количество часов по каждому разделу/теме с разбивкой на теорию и практические виды деятельности, формы контроля. Оформляется на каждый год обучения. Составляется в виде таблицы. Приложение 2.

3.5. Календарный учебный график - составная часть дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, определяющая даты начала и окончания обучения по программе, количество учебных недель и учебных часов, режим занятий, Оформляется ежегодно. Образец оформления — Приложение 3.

3.6. Формы аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) – оформляются оценочные листы с указанием критериев. Приложение 4.

3.7. Оценочные и методические материалы содержат:

- в систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности;
- перечень УМК;
- педагогические методики и технологии;
- информационные источники.

Приложение 5.

3.8. Список использованной литературы:

- список литературы для педагога;
- список литературы для детей

4. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

4.1. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора ОО

4.2. Утверждение программы дополнительного образования детей предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение программы на заседании педагогического совета;
 - утверждение программы директором ОО
- 4.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по ВР.

Принято на заседании педагогического
советаПротокол №1 от 27.08.2020

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарангская средняя школа**

<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета МБОУ Шарангской средней школы Протокол №____ от « ____ » _____ 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/_____/_____ ФИО от « ____ » _____ 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/_____/_____ Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.</p>
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности**

«_____»

Возраст обучающихся: _____
Срок реализации программы: _____

Реализует программу: учитель _____
ФИО

2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Пример 1: Учебный план на срок свыше одного года (предмет «Основы газетных жанров»)

№	Разделы программы	Год обучения			Количество часов
		1 год	2 год	3 год	
1.	Вводное занятие	3	3	3	9
2.	Особенности работы и образа жизни журналиста	6			6
3.	Знакомство со средствами массовой информации	4			4
4.	Знакомство со средствами труда журналиста	18			18
5.	Изучение значимости факта в журналистских жанрах	9			9
6.	Знакомство с основными газетными жанрами	6			6
7.	Изучение информации как основного газетного жанра	6			6
8.	Изучение одного из распространенных жанров – интервью	30			30

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
01.09	Повторение правил безопасности. Повторение пройденного материала	3	Учебное занятие	Устный опрос
15.09	Использование различных инструментов выделения. Перемещение и изменение границы выделения. Преобразования над выделенной областью. Кадрирование изображения	3	Учебное занятие	Самостоятельная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Пример 1: Оценочные материалы первого года обучения по предмету «Компьютерная графика» [18].

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Изучение внутренних и внешних устройств ЭВМ	Устный опрос из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – <i>низкий уровень</i> освоения программы; 3 балла – <i>средний уровень</i> освоения программы;
2	Изучение раскладки клавиатуры, назначения клавиш	Контрольная работа из 10 заданий	1 балл – выполнено правильно менее двух заданий 2 балла – выполнено правильно 3–4 задания 3 балла – выполнено правильно 5–6 заданий 4 балла – выполнено правильно 7–8 заданий 5 баллов – выполнено правильно 9–10 заданий	4–5 баллов – <i>высокий уровень</i> освоения программы