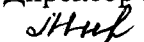


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2020 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Шарангская СШ
 М.В.Михеева

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 10 КЛАССА
МБОУ ШАРАНГСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Шарангская СШ.

1.2. Индивидуальный проект (далее ИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Публичная защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи ИП

2.1. *Для обучающихся:*

Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. *Для педагогов:*

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке ИП

3.1. План реализации проекта для каждого учащегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, так и сотрудник иного образовательного учреждения.

3.3. Учащиеся совместно с классным руководителем выбирают тему и руководителя проекта.

3.4. Тема и сроки защиты проекта должны быть утверждены на заседании педагогического совета школы.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект** (макет, модель, иное конструкторское изделие);
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Виды проектов:

- **информационный** - это тип проектов, основная цель которого добыча и анализ информации по определенной проблематике;
- **творческий** - самостоятельная работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий объективной новизной;
- **социальный** - создание, модернизация или поддержание в новой среде материальной или духовной ценности, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению;
- **прикладной** - проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера;
- **инновационный** - создание новых или изменение существующих систем;
- **конструкторский** – проект, содержащий конструкторское решение;
- **инженерный** - изображение (модель) будущего устройства или сооружения (системы), представленное в схемах, чертежах, макетах, таблицах и описаниях, созданных на основе расчетов.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом:

- 1) анализ проблемной ситуации;
 - 2) проблематизация: выявление противоречия на основе анализа проблемной ситуации, определение и формулировка проблемы проекта;
 - 3) целеполагание: определение и формулировка цели проекта, как направления и способов решения проблемы, формулировка гипотезы проекта (для исследовательских проектов);
 - 4) концептуализация: разработка характеристик проектного результата/продукта, создание модели объекта проектирования, критериев его оценки;
 - 5) планирование: разработка системы действий по достижению цели, предусматривающая порядок, последовательность, ресурсы, сроки их выполнения;
 - 6) реализация: создание, получение проектного результата/продукта;
 - 7) презентация проекта: представление и защита полученного проектного продукта и способов его создания;
 - 8) оценка: оценка качества проектного результата/продукта по разработанным критериям;
 - 9) рефлексия: оценка проектных действий участников проекта
- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
 - Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, зам. директора по УВР.

6. Требования к оформлению ИП

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- ✓ работа имеет общую структуру (Приложение №2);
 - 1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12;
 - 2) интервал между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см;
 - 3) титульный лист считается первым, но не нумеруется (Приложение №3);
 - 4) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
 - 5) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
 - 6) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 20 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы, страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

6.2. Для конструкторских и социальных проектов предполагается заполнение пояснительной записки. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. Отзыв руководителя (рецензия) должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение №1)

6.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (Приложение №4)

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита ИП осуществляется в соответствии с Приложением № 5.

7.2. Для защиты создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены школьного самоуправления, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные специалисты. Количество членов комиссии должно быть не менее 3х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (Приложения №5, №6)

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.5. Индивидуальный проект может быть представлен на научно-практических конференциях или конкурсах различного уровня. В случае получения статуса «Победитель», «Призер» обучающийся может быть освобожден от повторной публичной защиты, а в итоговый протокол ИП выставляется отметка «отлично».

7.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) могут быть размещены на сайте школы.

8. Критерии оценки ИП

8.1. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, рецензии, презентации и защиты) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

8.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.7 Каждому обучающемуся после определения темы проекта выдается «зачетная книжка» работы над проектом (Приложение 10), которая заполняется руководителем проекта. Руководитель проекта ставит отметку о прохождении этапов работы над проектом, имеет право вписывать дополнительную информацию в соответствующие поля. Так же руководитель проекта вносит запись о дате предзащиты, а при условии успешного представления проекта на научно-практических конференциях или конкурсах и в случае получения статуса «Победитель», «Призер», вносит выходные данные этих мероприятий. Предметная комиссия дублирует оценку из протокола в зачетную книжку.

8.8. Оценка за индивидуальный проект выставляется председателем комиссии в Лист оценивания индивидуального проекта (Приложение 8) и Протокол защиты индивидуального проекта (Приложение 9), а так же утверждается приказом директора школы.

8.9. Оценка в аттестат о среднем общем образовании за индивидуальный проект выставляется в «Дополнительные сведения» с темой проекта.

9. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- 1) совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- 2) совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) мотивировать обучающего на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;
- 4) оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) осуществлять контроль соблюдения требований к оформлению ИП;
- 6) контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИП в указанные сроки.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- 1) выбрать тему и руководителя индивидуального образовательного проекта;
- 2) совместно с руководителем проекта составить план выполнения проекта (Приложение № 7);
- 3) посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- 5) подготовить публичный отчет о проделанной работе, защитить проект.

Обучающийся имеет право:

- 1) на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы (персональный компьютер, мультимедийный проектор, лабораторное оборудование, наглядные пособия, печатные издания).

9. Учебный курс «Индивидуальный проект»

9.1 Для достижения наилучшего результата и формирования определенных метапредметных компетенций в части работы над индивидуальными проектами, в индивидуальный учебный план обучающихся уровня среднего общего образования добавляется учебный курс «Индивидуальный проект».

9.2 Методической основой курса является рабочая программа курса, утвержденная на районном методическом объединении по вопросам введения ФГОС СОО, составленная на основе авторской рабочей программы «Индивидуальный проект», автор М. В. Половкова. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Курс обеспечен следующими учебными пособиями:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС/ Половкова Марина Вадимовна, Носов Александр Витальевич, Половкова Татьяна Викторовна, Майсак Мария Викторовна. – М: - Просвещение, 2020.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2016

9.3 Данный учебный курс рассчитан на 34 часа – один час в неделю в 10 классе. В течение года выставляются текущие и семестровые оценки, проводится промежуточная аттестация в форме творческой работы (анализ готового проекта) согласно учебному плану школы на соответствующий год.

9.4. Оценка в аттестат о среднем общем образовании за курс «Индивидуальный проект» выставляется согласно действующим нормативным актам, принимаемым Министерством образования РФ за текущий учебный период.

МБОУ Шарангская СШ

Рецензия
на индивидуальный проект

« _____ »
(указать тему)

Ф.И.О. _____
ученика _____ класса

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка к проекту
3. Рецензия
4. Содержание проекта
5. Введение
 - (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам);
 - цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
6. Основное содержание проекта (исследование темы, описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
7. Ресурсы.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарангская средняя школа

Индивидуальный проект

« _____ »
(указать тему)

ученика(цы) _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:
Ф.И.О. (полностью),
учитель какого предмета,
квалификационная категория

р.п.Шаранга
202_г.

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в квадратных скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите индивидуального итогового проекта

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

**Рекомендации
к презентации индивидуального проекта**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи иллюстраций, графиков, схем, таблиц, фотографий.
6. **ВНИМАНИЕ!** Не включать цветовые и анимационные эффекты, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Индивидуальный план выполнения проекта
ученика _____ класса _____

Действия по реализации проекта	Необходимые ресурсы	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.				
Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.				
Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.				
Окончательное оформление проекта для защиты				
....(могут быть добавлены свои варианты действий)				
Защита проекта				

С планом выполнения проекта ознакомлены

_____ подпись обучающегося

_____ подпись родителей (законного представителя)

Лист оценивания индивидуального проекта
Ф.И.О. _____ класс _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого баллов			
Оценка			

« _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
 (дата) (расшифровка подписи)

(подпись члена комиссии)

(расшифровка подписи)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарангская средняя школа
МБОУ Шарангская СШ

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального проекта
обучающихся 10__ класса

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились _____ чел

Не явились _____ чел

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии:

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

Зачетная книжка

этапов работы над индивидуальным проектом

Ученика(цы) 10 « ____ » класса

Тема проекта:

Руководители проекта:

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Подпись руководителя</i>	<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Подпись руководителя</i>
Изучение и анализ проблемной ситуации <i>Сдано на проверку в текстовом формате</i>			
Выявление противоречия на основе анализа проблемной ситуации			
Определение и формулировка проблемы проекта <i>Сдано на проверку в письменном формате</i>			
Определена цель проекта			
Сформулирована гипотеза проекта			
Разработка характеристик проектного результата/продукта <i>Сдано на проверку в письменном формате</i>			
Создание модели объекта проектирования			
Написание критериев оценки			
Заполнена таблица «Планирование» <i>Сдано на проверку в письменном формате</i>			
Создание, получение проектного результата/продукта <i>Оформление проекта</i>			
Представление и защита полученного проектного продукта и способов его создания			
Оценка качества проектного результата/продукта по разработанным критериям <i>Сдано на проверку в письменном формате</i>			