**Рабочая программа курс «Всеобщая история»**

**5-9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. 1. Закон «Об образовании»;
2. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения)
3. 3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
4. 4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
5. 5. Всеобщая история: 5-9-й классы - рабочие программы; предметная линия учебников А. А. Вигасина; Е. В. Агибалова, Г. М. Донского; О. С. Сороко-Цюпы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение»2011г.
6. 6. Информационное письмо о включённых в Федеральный перечень 2013 – 2014 учебниках истории для 5-9 классов издательства «Просвещение».
7. 7. Базисный учебный план

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа по всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История

Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории. Программа ориентирована на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей истории в основной школе.

Программа по всеобщей истории реализует три основные **функции**:

1. — информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
2. — организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
3. — социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

**Главная цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

1. — формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. — овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. — воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. — развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. — формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 5—9 классах**

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

1. — познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
2. — практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
3. — мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и. аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории **цивилизационно-гуманитарного подхода**, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

**Цивилизационный** подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории **многофакторного** подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

1. — **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
2. — **компетентностный** подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над- предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
3. — **дифференцированный** подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
4. — **личностно ориентированный** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
5. — **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне, активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

1. — **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
2. — **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
3. — **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических Процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
4. — **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Основные ценностные ориентиры программы**

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания историй в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

1. — научиться пользоваться информацией;
2. — научиться общаться;
3. — научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане**

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 198 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных

часа в неделю), и 6 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 7 классе — 34 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю).

**Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке

(в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

1. — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
5. — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1. — овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
2. — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
3. — способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
4. — умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
5. — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
6. — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

/. Знание хронологии, работа с хронологией:

1. — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
2. — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
3. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
4. — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
5. — группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
6. 3. Работа с историческими источниками:
7. — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
8. — осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
9. — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
10. 4. Описание (реконструкция):
11. — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
12. — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
13. — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
14. 5. Анализ, объяснение:
15. — различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
16. — соотносить единичные исторические факты и общие явления;
17. — различать причину и следствие исторических событий, явлений;
18. — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
19. — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
20. — сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
21. — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
22. 6. Работа с версиями, оценками:
23. — приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
24. — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
25. 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
26. — применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; ,
27. — использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и .вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
28. — способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируе-мой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником **метапредметных** результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового **индивидуального проекта.**

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.

.В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

• выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2) систематизированные материалы текущей оценки:

• отдельные листы наблюдений;

• оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

•результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

• выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

* 1. 1) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

1. — способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
2. — способность выделять главное в тексте и второстепенное;
3. — способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

1. — способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
2. — способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
3. — способность организовывать свою деятельность и соотносить её. с целью группы, коллектива;
4. — способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
5. — способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
6. — способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Средства обучения**

1. 1. Мультимидийная система
2. 2. Компьютер
3. 3. Проектор

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:**

**Карты по истории Древнего Мира**

1. Египет и Передняя Азия в древности
2. Древний Восток, Индия, Китай
3. Древняя Греция
4. Древняя Италия
5. Завоевания Александра Македонского в 4 в. До н.э.
6. Рост территории государств в древности.

**Карты по истории средних веков**

1. Римская империя в 4-5 вв. н.э. Падение Западной Римской империи
2. Франкское государство в 5 – сер. 9 века
3. Византийская империя и славяне в 6 – 11 веках
4. Арабы в 7 – 11 веках
5. Западная Европа в 11 – начале 13 веков. Крестовые походы
6. Европа в 8 – начале 11 веков
7. Европа в 10-12 веках

**Карты по Новой истории**

1. Война за независимость и образование США.
2. Франция в период буржуазной революции 1789 – 1794 годов
3. Европа с 1799 по 1815 год
4. Европа с 1815 по 1849 год
5. Европа в 50-60 – е годы 19 века

**Электронные учебные пособия:**

Учебное электронное издание – «Обществознание» (практикум), ООО «Марис», 2004. (8-11 классы)

Мультимедийное учебное пособие – История (5 класс), «Просвещение – Медиа», 2002.

Электронное приложение к учебнику. История Древнего Мира (5 класс), «Просвещение», 2008.

Учебное электронное издание. История Древнего Мира (5 класс), ООО «Кордис&Медиа», 2004

Учебное электронное издание. История Средних Веков (6 класс), ООО «Кордис&Медиа», 2004

Российская и всеобщая история (6 класс), ООО «1С – Паблишинг», 2008

Учебное электронное издание. История Нового времени (7 класс), ООО «Кордис&Медиа», 2004

Учебное электронное издание. История Нового времени (8 класс), ООО «Кордис&Медиа», 2004

История России. Часть 3 (с конца 18 по 90-е годы 19 века), ООО «1С – Паблишинг», 2008

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс ООО «1С – Паблишинг», 2009.

История России. Часть 4 (20 век), ООО «1С – Паблишинг», 2009 – 2010.

Великая Отечественная война. Наши победы. ООО «Новый Диск», 2010.

От Кремля до Рейхстага. «Республиканский Мультимедиацентр», 2001

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
3. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.
4. http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

1. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
2. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
3. http://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
4. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
5. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
6. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
7. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
8. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
9. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
10. http://www.fipi.ru - ФИПИ
11. http://school-collection.edu.ru/catalog/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
12. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
13. Всероссийская Олимпиада школьников http://rosolymp.ru/
14. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
15. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
16. Президент России: официальный сайт http://www.president.kremlin.ru
17. Президент России — гражданам школьного возраста http://www.uznay-prezidenta.ru
18. Государственная Дума: официальный сайт http://www.duma.gov.ru
19. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация http://www.gks.ru
20. Права человека в России http://www.hro.org
21. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России http://www.ifap.ru
22. Социальные и экономические права в России http://www.seprava.ru
23. Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru
24. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт http://ombudsman.gov.ru
25. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю http://www.cebe.sib.ru
26. Historic.Ru: Всемирная история http://www.historic.ru
27. Всемирная история в лицах http://rulers.narod.ru
28. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru
29. Всемирная история: сайт Д. Гришина http://www.world-history.ru
30. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова http://hist1.narod.ru
31. Вторая мировая война: каталог ресурсов http://www.1939-1945.net
32. Древняя Греция: история, искусство, мифология http://www.ellada.spb.ru
33. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.ancienthistory.spb.ru
34. История Древнего Рима http://www.ancientrome.ru

ХРОНОС — Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди**». Древнейшие люди** — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда в складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей**. Расселение древнейших людей в его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать пели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека.

Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Человек «заколдовывает зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства**. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати**. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение**. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитвческая революция (отделение земледелия и скотоводства от собврательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменноств)

**Тема З. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам**. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

**Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила**. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники**. Жители Египта:

от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян**. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира:

Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян**. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные.

Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Закон о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели**. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах

Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания**. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство**. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава**. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас- сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей**». Три великих царства

в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди древней Индии**. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев.

Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты**. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые» Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуции**. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая**. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторени**е. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

**Тема 7. Древнейшая Греция**Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне**. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Киосский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя**. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера <Илиада<.** Миф о Троянской войне и позмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков**. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре

Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу**. География

природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афвн. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта**. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей**. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. древний город в дельте реки дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков нал персами в Марафонской битве**. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу**. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в У в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей**. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла

и торговли.

**В городе богини Афины**. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы. Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в У в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного Соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария 111 у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской**. Распад державы Александра после е го смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IУ. ДРЕВНИЙ РИМ

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа й особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски. самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквинии Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правителей Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Линий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном**. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

**Установление господства Рима в Западном Средиземноморье**. Рост Римского государства. Политика Рима <разделяй и властвуй>. Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула й исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в древнем Риме**. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие>. Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов**. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабом в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват

Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и

Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачине попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне**. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение**. Проповедник Иисус из Палестины. с<Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во 11 в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«**Вечный город» и его жители**. Все дороги ведут в Рим. Город—столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине**. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами**. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров, Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская и империя перестала существовать, Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение**. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством, Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности. в мировую культуру.

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье>, Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XIвв.)**

**Древние германцы и Римская империя**. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

**Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв**. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом, духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли>. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал <варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы в их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. <Вассал моего вассала — не мой вассал. Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

**Западная Европа в IХ—Х1 вв**. Франция в IХ—ХI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IХ—ХI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон 1. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IХ—Х1 вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Культура Западной Европы в раннее Средневековье**. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образован ности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

**Тема 2. Византийская империя и славяне в V—ХI вв**. **Византия при Юстиниане**

**Борьба империи с внешними врагами**. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии**. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь (Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей:От Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко 1 и Болеслава I Храброго.

**Тема З. Арабы в VI—ХI вв**.

**Возникновение ислама.** Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка—центр торговли. Иран, Византия в арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран—священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата**. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношении. Окончательное оформление вассальных отношении. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.

**Средневековая деревня и её обитатели**. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условии труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов**. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые

пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Тема 6. Католическая церковь в Х1—Х11I вв. Крестовые походы**

**Могущество папской власти**. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных> источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий УII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры, Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Асснэский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы’. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление, Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (ХI—ХV вв.)**

**Как происходило объединение Франции**. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IХ Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IУ Красивым и папой римским Бонифацием УIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет й его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархий. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл УII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Крестьянские восстания во Франции и в Англии**. «Чёрная смерть и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце ХУв. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком ХI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце ХУ в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих УII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце ХУ в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Тема 8. Германия и Италия в ХII—ХУ вв.**

**Усиление власти князей в Германии.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в ХIУ в. Король Карл 1 — император Карл IУ. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет итальянских городов.** Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в ХIУ—ХУ вв.**

**Гуситское движение в Чехии**. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе.

Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова**. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце ХII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в Х1—ХУвв.**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство**. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда>. Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии**. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного в аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения**. От астрологии в и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. доступность печатной книги.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековый Китай.** Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

**Индия. Государства и культура**. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

**Государства и народы доколумбовой Америки**. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Африка.** Неравномерность развития народов Африки.

Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800**

**Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время> как эпоха «пробуждения умов>. Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его миро- устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени**. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем**. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

**Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану** Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургий. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африкив Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Тема 3. Усиление королевской власти в ХУI—ХУII вв. Абсолютизм в Европе** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих УIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков 1 Стюарт, Людовик ХIУ Бурбон.

**Тема 4. дух предпринимательства преобразует экономику** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговля. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Тема б. Повседневная жизнь** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека. Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Тема 7. Великие гуманисты Европы** От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.Эпоха <титанов>. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титан ы Возрождения». Формирован ве новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХУII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Тема 10. Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма’>. Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на Море** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих УIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы 1» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IУ Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций** <Жемчужина в короне Габсбургов’. Нидерландская революция и рожден не свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в ХУI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии** Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца >. Битва ПРИ Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

**Тема 17. Путь к парламентской монархии** Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние в международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция> 1б8 г. и рождение парламентской монархии. <Наbeas согриs асt> — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Темы 18—19. Международные отношения в ХУI-.-ХУIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в ХУI— ХУIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф—крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в ХУIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

**Тема 20. Великие просветители Европы** Просветители ХУIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия> : У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в ХУIII в.:

И. С.. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Тема 22. На пути к индустриальной эре** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.Образование Соединённых Штатов Америки.**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма .

**Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Тема 25. Франция в ХУIII в. Причины и начало Великой французской революции** Ускорение социально-экономического развития Франции в ХУIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия

Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХУ. Кризис. Людовик ХУI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции.

От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

**Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике** Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика ХУI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа>. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**ГЛАВА IУ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

**Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени** Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйствен ной жизни. Зам кнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Темы 29—ЗО. Государства Востока.Начало европейской колонизации** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех’>. Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. <Закрытие> Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1913**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

**ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В ХIХ В.**

**Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы** Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль:

создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Тема З. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моле. Новые развлечения.

**Тема 5. Наука: создание научной картины мира** Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в ХIХ в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**Тема 6. ХIХ век в зеркале художественных исканий. Литература**

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения.

Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

**Темы 7—8. Искусство ХIХ в. в поисках новой картины мира** Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм:

Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины ХIХ в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.

Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

**ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ**

**Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

**Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс** Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию** Англия в первой половине ХIХ в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. ХIХ в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира. Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису** Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Тема 15. Франция: революция 1848г. и Вторая империя** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

**Тема 16. Германия: на пути к единству** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм 1 и «железный канцлер> Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза

**Тема 17. <Нужна ли нам единая и неделимая Италия?>** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии <железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

**ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ ХIХ—Ю( ВВ, УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**Тема 19. Германская империя в конце ХIХ — начале ХХ в. Борьба за место под солнцем** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистически й капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм 11 в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Тема 21. Франция: третья республика** Последствия франко-прусской ВОЙНЫ для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов** Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. <Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ**

**Тема 24. США в ХIХ в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельнаяи «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев.Особенности промышленного переворота и экономическое разВитие в первой половине ХIХ в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. [Iлантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Законо гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику** Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины:Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки»,«дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Тема 26. Латинская Америка в ХIХ — начале ХХ в.: время перемен** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В ХIХ В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.**

**Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника** Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

**Тема 28. Китай: сопротивление реформам** Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэи: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества** Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИН К). Балгангадхар Тилак.Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

**Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен** Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. 1Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**ГЛАВА УI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ ХIХ — НАЧАЛЕ ХХ В.**

**Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в ХIХ в. Политическая карта мира начала ХХ в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. УЗЛЫ территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

**Повторение по курсу** Обобщающее повторение курса ХIХ в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

**Тема 1. Новейшая история. Первая половина ХХ** в. Индустриальное общество в начале ХХ в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале ХХ в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале ХХ в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале ХХ в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Герман ня. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

**Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система**. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлифена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская <мясорубка> и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. договор четырёх держав. договор девяти держав. договор пяти держав. Непрочность системы.

**Последствия войны: революции и распад империй**. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро- Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

**Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода**. Особенности мирового экономического кризиса 929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса . Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. деятельность правительства народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине ХХв.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

**Латинская Америка в первой половине ХХ в.** Особенности общественного развития. Пути развития континента в ХХ столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины ХХв.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско— Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг**. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. движение союзников Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

**Тема 2. Новейшая история. Вторая половина ХХ — начало ХХI в.**

**Послевоенное мирное урегулирование.** Начало (<холодной войны. Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг**. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное общество).

**Политическое развитие**. Экономическая политика 1970—2000 гг. Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения**. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки**. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. внешняя политика.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

**Франция.** Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы)>. Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949— 1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные>. Г. Шрёдер. <(Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революций 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ДВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине ХХ—начале ХХI в**. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950 п

**Латинская Америка в 1970—2000 гг**. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957—1976 гг. «Культурная революция». ‘966—1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Нации. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Культура второй половины ХХ — начала ХХI в**. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гипер1 реализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодерн нэм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе. 1960—2000 гг.

**Глобализация в конце ХХ — начале ХХI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

**Пояснительная записка**

**Класс – 5**

Количество часов в неделю – 2, в год – 68

Учебник – А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» – Просвещение-2014

План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение». 2011.

**Задачи** курса: формировать историческое мышление, терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Цели** курса:

* Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
* Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Основные **умения**:

* связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
* анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
* сравнивать исторические явления и события в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
* давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
* спорить и отстаивать свои взгляды;
* самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так вещественные и изобразительные;
* работать с исторической картой;
* оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник «История Древнего мира», 5 класс, авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, Москва «Просвещение», 2011год.
2. Поурочные разработки по истории древнего мира к вышеназванному учебнику, автор О.В Арасланова, К.А. Соловьёв, Москва, издательство «ВАКО», 2007 г.
3. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира, выпуск в 2-х частях, автор Г.И. Годер, Москва, 2007г., «Просвещение».
4. Олимпиады по истории древнего мира, автор А.В. Дричак, Волгоград, 2005г., издательство «Учитель-АСТ».
5. Учебные карты по истории древнего мира, иллюстративные картины.
6. Учебное электронное издание по истории древнего мира «Всеобщая история» -5,6 класс, ООО «Кордис & Медиа», 2004г.

**Средства обучения**

1. 1. Мультимидийная система
2. 2. Компьютер
3. 3. Проектор

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
3. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.
4. http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

1. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
2. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
3. http://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
4. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
5. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
6. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
7. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
8. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
9. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
10. http://www.fipi.ru - ФИПИ
11. http://school-collection.edu.ru/catalog/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
12. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
13. Всероссийская Олимпиада школьников http://rosolymp.ru/
14. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
15. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
16. Президент России: официальный сайт http://www.president.kremlin.ru
17. Президент России — гражданам школьного возраста http://www.uznay-prezidenta.ru
18. Государственная Дума: официальный сайт http://www.duma.gov.ru
19. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация http://www.gks.ru
20. Права человека в России http://www.hro.org
21. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России http://www.ifap.ru
22. Социальные и экономические права в России http://www.seprava.ru
23. Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru
24. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт http://ombudsman.gov.ru
25. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю http://www.cebe.sib.ru
26. Historic.Ru: Всемирная история http://www.historic.ru
27. Всемирная история в лицах http://rulers.narod.ru
28. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru
29. Всемирная история: сайт Д. Гришина http://www.world-history.ru
30. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова http://hist1.narod.ru
31. Вторая мировая война: каталог ресурсов http://www.1939-1945.net
32. Древняя Греция: история, искусство, мифология http://www.ellada.spb.ru
33. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса http://www.ancienthistory.spb.ru
34. История Древнего Рима http://www.ancientrome.ru
35. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru

**Система контроля:**

1. Тестирование по темам;
2. Проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты.
3. Игровые викторины по большим темам;
4. Самостоятельный ответ по заготовленным карточкам.

**Учебно-тематическиий план**

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная тема | Количество часов | | |
| всего | теоретические | Повторительно-  обобщающие уроки |
|  | **История древнего мира** | **68** |  |  |
| 1 | Введение в историю древнего мира. | 2 | 2 | - |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 6 | 5 | 1 |
| 3 | Древний Восток | 20 | 18 | 2 |
| 4 | Древняя Греция | 21 | 20 | 1 |
| 5 | Древний Рим | 19 | 16 | 3 |
|  | **Всего** | **68** | **61** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Цели и задачи урока** | **Основные факты, понятия, проблемы** | **Домашнее задание** |
| **Введение (2 ч)** | | | | | | |
|  |  | Источники знаний по истории Древнего мира | 1 | Заинтересовать учащихся учебным предметом. | История, вещественные источники, археология, этнография. | Введение, привести примеры письменных и вещественных источников |
|  |  | Счёт лет в истории | 1 | Подготовить учащихся к пониманию счёта лет до нашей эры, без которого невозможно изучение древней истории. | Наша эра, до нашей эры. | Решить задачи о счёте лет. |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 ч)**  **Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (3 ч.)** | | | | | | |
|  |  | Древнейшие люди | 1 | Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира. | Человеческое стадо, собирательство | §1, вопросы устно. |
|  |  | Первобытные охотники и собиратели | 1 | Определить причины, по которым людям удалось выжить в ледниковое время. | Родовая община | §2, нарисовать основные орудия труда древних людей. |
|  |  | Возникновение искусства и религии | 1 | Дать понятие о том, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей. | Религия, духи, душа, молитвы. | §3 |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3 ч)** | | | | | | |
|  |  | Первобытные земледельцы и скотоводы | 1 | Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания. | Ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие. | §4, определения |
|  |  | Возникновение неравенства между людьми | 1 | Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства. | Знать, вождь, неравенство, соседская община. | §5; вопросы |
|  |  | Повторение | 1 | Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения главы. |  |  |
| **Раздел 2. Древний Восток (20 ч)**  **Тема 1 Древний Египет (8 ч)** | | | | | | |
|  |  | Местоположение и природные условия Древнего Египта | 1 | Формирование представления об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий. | Дельта, дамбы, каналы. | §6 |
|  |  | Быт земледельцев и ремесленников | 1 | Формирование представления о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников | Фараон, крестьяне, ремесленники | §7 |
|  |  | Жизнь египетского вельможи | 1 | Подвести учащихся к пониманию того, что древнеегипетское государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих: от вельмож до низших чиновников и надсмотрщиков. | Вельможи | §8, составить и записать рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец фараона |
|  |  | Военные походы фараонов | 1 | Определить одну из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население. | Колесница, пехотинцы | §9, вопросы, выводы к таблице |
|  |  | Религия древних египтян | 1 | Показать и раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов. | Храмы, жрецы | §10, заполнить до конца таблицу, подготовить пересказ одного из мифов и рисунок на тему мифа. |
|  |  | Искусство Древнего Египта | 1 | Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта | Пирамиды, архитектура, скульптура | §11 |
|  |  | В Древнеегипетской школе | 1 | Сформировать представление о том, что древнеегипетская школа была полностью подчинена общегосударственной задаче подготовке писцов-чиновников, что знание грамоты открывало путь к государственной службе и обеспеченной жизни, но образование стоило дорого и было доступно только детям из знатных семей. | Иероглифы, папирус | §12 |
|  |  | Повторение | 1 | Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы. |  |  |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)** | | | | | | |
|  |  | Древнее Двуречье | 1 | Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация | Клинопись | §13 |
|  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев. | Аренда, ростовщик. | §14; вопрос для устного ответа: «Что в законах Хаммурапи кажется вам справедливым и что несправедливым?». |
|  |  | Финикийские мореплаватели | 1 | Познакомить учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского. | Колонии | §15 |
|  |  | Древние евреи | 1 | Познакомит ребят с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой | Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет. | §16, вопросы к тексту, выписать в тетрадь библейские заповеди, подготовить для пересказа миф и сделать к нему рисунок. |
|  |  | Древнееврейское царство и его правители | 1 | Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей. | Иерихон, храм Соломона | §19, вопросы |
|  |  | Ассирийская держава | 1 | Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии. | Железо, держава. | §18, вопросы |
|  |  | Образование Персидской державы | 1 | Сформировать обобщённое представление об этапах формирование Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения. | Сатрапии | §19, разобрать схему. |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (5 ч)** | | | | | | |
|  |  | Местоположение и природа Древней Индии | 1 | Закрепить знания учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как одну из великих цивилизаций древности, сложившуюся отчасти под культурным влиянием Передней Азии. | Индия, Ганг, Инд, Гималаи | §21, прочесть легенды о Раме и Будде. |
|  |  | Индийские касты | 1 | Сформировать представление о сословном делении, существовавшим во всех обществах древнего мира. | Касты, брахманы, буддизм | §21, повторить термины из словаря |
|  |  | Местоположение и природа Древнего Китая | 1 | Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей. | конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы. | §22, вопросы |
|  |  | Объединение Китая | 1 | Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях. | Гунны, Великая Китайская стена. | §23, вопросы |
|  |  | Повторение | 1 | Осознать вклад, сделанный древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры всего мира. |  |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция (21 ч)**  **Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)** | | | | | | |
|  |  | Природа и население Древней Греции | 1 | Сформировать представление о совсем ином, сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения. | Греция | §24, миф о Тесе и Минотавре, рисунок к мифу. |
|  |  | Микены и Троя | 1 | Познакомит учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской войны, подвести к пониманию того, что мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры. | Ахейцы, дорийцы, Троя. | §25, прочитать миф о причинах Троянской войны и сравнить действительную причину войны с той, которую описали в греческих мифах. В чём различия между ними? |
|  |  | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов. |  | §26, выучить наизусть сцену прощания Гектора с Андромахой. |
|  |  | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов. |  | §27, рисунок на один из мифов о возвращении Одиссея в Итаку. |
|  |  | Религия древних греков | 1 | Обобщить представления учащихся о религии древних греков, сосредоточить внимание на общих закономерностях возникновения религиозных верований. | Пантеон | §28, пересказ одного из мифов о богах. |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)** | | | | | | |
|  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Продолжить знакомство с процессом возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции, показать, как в Аттике сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства. | Полис, демос, аристократ | §29, термины учить. |
|  |  | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Объяснить, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и к службе в войске. | Реформы | §30, письменный ответ на вопрос: почему Солон своими реформами вызвал недовольство демоса и знати? Мог ли он удовлетворить интересы и тех и других? |
|  |  | Древняя Спарта | 1 | Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в Древности не была объединена одной властью | Илоты | §31 |
|  |  | Основание греческих колоний | 1 | Знакомство с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами. | Колонии | §32, подготовить пересказ о царе Скиле |
|  |  | Олимпийские игры | 1 | Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинский характер, способствующий сближению свободного населения городов-государств Греции. | Олимпия, «Священный мир», олимпионик | §33 |
|  |  | Греко-персидские войны | 1 | Дать знания о завоевательном характере войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу. | Марафон, экспансия, стратег. | §34, нарисовать план Марафонского сражения. |
|  |  | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Раскрывая причины побед греков, указать на общеэллинский патриотический подъём, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое превосходство и более высокое военное искусство греков. | триера | §35 |
| **Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч.)** | | | | | | |
|  |  | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Раскрыть противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам. | Граждане, метеки, пошлина | §36 |
|  |  | В городе богини Афины | 1 | Сформировать представление о том, что 5-6 вв. до н.э. время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств, что привело к подъёму и расцвету эллинской культуры, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры. |  | §37 |
|  |  | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Дать понятие о том, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных | Стиль, палестра, педагог | §38. |
|  |  | В театре Диониса | 1 | Сформировать представление о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом искусства. Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств. | Орхестра, скене, трагедия, комедия. | §39, подготовить пересказ трагедии Софокла «Антигона»и комедии Аристофана «Птицы» |
|  |  | Афинская демократия при Перикле | 1 | Доказать, что время деятельности Перикла было самой блистательной эпохой в истории Афин. | Демократия | §40 |
| **Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (4 ч)** | | | | | | |
|  |  | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Объяснить причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией. | Македония, монархия, Филиппики, сариссы. | §42, самостоятельно прочитать о приходе к власти Александра и подготовить для пересказа легенду, связанную с Александром Македонским |
|  |  | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Сформировать представление у учащихся о том, что македонские завоевания имели целью создать «мировую державу» и привели к созданию новых греко-македонских государств, которые вплоть до средних веков имели единый путь развития. |  | §42, контурная карта. |
|  |  | В Древней Александрии Египетской | 1 | Охарактеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов. | Обсерватория, музы | §43, сопоставить муз с видами искусств. |
|  |  | Повторение | 1 | Проверить, как усвоен материал по истории Древней Греции |  | Таблица |
| **Раздел 4. Древний Рим (19 ч)**  **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | | | | |
|  |  | Древнейший Рим | 1 | Познакомить учащихся с легендой об основании Рима, с общественным строем, выделить природные факторы, оказавшие влияние на экономическое и социально-политическое развитие Древней Италии. | Патриции, плебеи. | §44 |
|  |  | Завоевание Римом Италии | 1 | Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики; доказать, что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер. | Республика | §45 |
|  |  | Устройство Римской республики | 1 | Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики, доказав что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер | Консулы, легионы | §46, сделать рисунок римского легионера |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | | | | |
|  |  | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Познакомить с причинами, основными событиями и итогами Пунических войн, объяснив, что оба государства вели несправедливые войны. | Пентеры «ворон» | §47, план «Битва при Каннах» |
|  |  | Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э. | 1 | Рассмотреть дальнейшее развитие римской агрессии и превращение Рима в Хозяина всего Средиземноморья. | Триумф, империя | §48, «Разделяй и властвуй» объяснить высказывание. |
|  |  | Рабство в Древнем Риме | 1 | Выяснить причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация. | Гладиаторы | §49, рисунок гладиатора. |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме. (4 ч.)** | | | | | | |
|  |  | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Рассмотреть причины разорения крестьян во 2 в до.н.э. и его последствия. | Аграрный закон | §50 |
|  |  | Восстание Спартака | 1 | Сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире, которое, несмотря на поражение, имело огромное значение. |  | §51 |
|  |  | Единовластие Цезаря в Риме | 1 | Дать знания о том, что победа цезаря за власть объяснялась его личными качествами и поддержкой низов свободного населения Италии, власть же Цезаря в Риме представляла собой военную диктатуру и носила антинародный характер. | Военная диктатура | §52 |
|  |  | Установление империи в Риме | 1 | Познакомить учащихся со сменой государственных форм в Риме, с прочным установлением военной монархии при сохранении видимости участия граждан Рима в Управлении государством. |  | §53 |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)** | | | | | | |
|  |  | В Риме при императоре Нероне | 1 | На примере правления императора Нерона доказать постулат, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства. | Диктатор | §54 |
|  |  | Первые христиане и их учения | 1 | Познакомить учащихся с процессом зарождения и развития новой религии, проследить зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий. |  | §55 |
|  |  | Расцвет Римской империи во 2 веке | 1 | Сформировать представление у учащихся о правлении императора Траяна как о «годах редкого счастья», временах последних завоеваний Рима. | Колоны, рабы с хижинами | §56 |
|  |  | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 | Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями. | Термы, Колизей, Пантеон | §57, вопрос 4 письменно |
| 1. п |  | Повторение | 1 | Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы. |  |  |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи. (2 ч.)** | | | | | | |
|  |  | Римская империя при Константине | 1 | Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи | Варвары, епископ. | §58 |
|  |  | Взятие Рима готами | 1 | Познакомить учащихся с событием в мировой истории, которое называют Падение Западной Римской империи и, которое было вызвано как внутренними, так и внешними причинами |  | §59, подготовка к проверочной работе |
| **Итоговое повторение (2 ч.)** | | | | | | |
|  |  | Особенности цивилизации Греции и Рима. | 1 | Проверка и закрепление изученного материала. |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Вклад народов в мировую культуру | 1 | Систематизировать и закрепить информацию, полученную в ходе изучения курса «История Древнего мира» |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

**Пояснительная записка**

**Класс – 6**

Количество часов в неделю – 1, в год – 34

Учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение – 2011.

План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение». 2011.

**задачи изучения предмета**  «История Средних веков» следующие:

1. — формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
2. — овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
3. — овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
4. — воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
5. — развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
6. — формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

**Средства обучения**

1. 1. Мультимидийная система
2. 2. Компьютер
3. 3. Проектор

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | | Иные формы учета достижений | |
| Текущая аттестация. | Итоговая(четверть, год) аттестация. | Урочная деятельность. | Внеурочная деятельность. |
| -устный опрос;  -письменная самостоятельная работа;  -диктанты;  -тестовые задания;  -графическая работа;  -доклад;  -творческая работа; | -диагностическая работа;  -контрольная работа  -диктанты;  -тесты; | -анализ динамики текущей успеваемости; | -участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;  -активность в проектах и программах внеурочной деятельности;  -творческий отчет. |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Учебные действия** | | **Оборудование, ЭОР** | | **Домашнее задание** | | **Примечания** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| ***ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Введение. Живое Средневековье | | **1** | | Урок новых знаний | | Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени | | умение  определять понятия, создавать обобщения, | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношенияк истории | | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | | **Лента времени, учебник** | | Прочитать введение, повторить исторические источники | |  | |
| **2** | Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов | | **1** | | Урок новых знаний | | формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | | умение  определять понятия, создавать обобщения, | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношенияк истории, культуре, религии, традициям | | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | | **Учебник,** карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VIIвв.» | | § 1, ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев» | |  | |
| **3** | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках | | **1** | | Комбинирован  ный | | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | | умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы | | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, | | **Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы** | | **Учебник,** карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VIIвв.» | | § 2, проч. рассказ о суассонской чаше | |  | |
| **4** | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | | **1** | | Комбинирован  Ный | | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | | умение обобщать факты | |  | | **Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы** | | **Учебник,** карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VIIвв.» | | § 3, с. 18, вопрос №4, | |  | |
| **5** | Западная Европа в IX – XI веках | | **1** | | Комбинирован  Ный | | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношенияк истории, культуре, религии, традициям | | **Работа с картой, выписка важных фактов,** | | Учебник, карта «Западная Европа в XI- начале XIII в.» | | § 4, вопрос «как жили норманны в 8-11 веках » | |  | |
| **6** | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | | **1** | | Комбинирован  Ный | | приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | | умениестроить  логическое рассуждение, умозаключение | | формирование целостного мировоззрения | | **Составление таблицы** | | **Презентация, иллюстрации учебника** | | § 5, составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья | |  | |
| **7** | Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы» | | **1** | | КомбинированНый | |  | |  | |  | |  | | **Презентация** | |  | |  | |
| **8**  **9** | Византия при Юстиниане. Культура Византии | | **2** | | Комбинированный | | Умения изучать, систематизировать информациюиз различных источников | | формулировать и обосновывать выводы | | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | | **Работа с картой, с текстом, иллюстрациями** | | **Иллюстрации учебника,** карта «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.» | | § 6,7 вопросы | |  | |
| **10** | Образование славянских государств | | **1** | | Комбинированный | | Умения изучать, систематизировать информациюиз различных источников | | формулировать и обосновывать выводы | | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов | | **Работа с картой, с текстом, иллюстрациями** | | **Иллюстрации учебника,** карта «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.» | | § 8, вопросы, тетрадь | |  | |
| **11**  **12** | Арабский мир в VI – XI вв. | | **2** | | Урок новых знаний | | способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | устанавливать причинно-следственные связии делать выводы | | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | | **Работа с картой, с текстом, иллюстрациями** | | карта «Арабы в VII-XI вв.» | | § 9, 10 сост. Сочинение «самое важное достижение арабов» | |  | |
| **13** | В рыцарском замке | | **1** | | Комбинирован  Ный | | умение понимать законы «Рыцарской чести» | | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения | | **Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями** | | **Учебник, презентация** | | § 11 придумать девиз и изобразить герб феодала | |  | |
| **14** | Средневековая деревня и ее обитатели | | **1** | | Комбинирован  Ный | | Уметь подтверждать выводы примерами | | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни | | **Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями** | | **Учебник, таблица «Средневековое общество»** | | § 12,вопросы | |  | |
| **15** | Формирование средневековых городов | | **1** | | Комбинирован  Ный | | Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города | | устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | |  | | **Работа с картой, делать выводы по карте** | | **Учебник,** карта «Западная Европа вXI- начале XIII в.» | | § 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе» | |  | |
| **16** | Горожане и их образ жизни | | **1** | | Комбинирован  Ный | | Умение характеризовать условия и образ жизни горожан | | строить  логическое рассуждение, делать выводы | | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | | **Составление сложного плана** | | **Видеофрагмент, учебник, презентация** | | § 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов | |  | |
| **17** | Могущество папской власти.  Католическая церковь и еретики | | **1** | | Комбинирован  Ный | | знать особенности религиозных верований католической церкви | | Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | | **Составление плана, таблицы, работа с картой** | | карта «Европа в XIII в.» | | § 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками» | |  | |
| **18** | Крестовые походы | | **1** | | Комбинирован  ный | | воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | | освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека; | | **Работа с картой, составление таблиц, работа с текстом и документами** | | карта «Европа в XIII в.» | | § 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод | |  | |
| **19** | Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках» | | **1** | | Комбинирован  Ный | | строить логическое рассуждение | |  | |  | |  | | карта «Европа в XIII в.», презентация | |  | |  | |
| **20** | Как происходило объединение Франции | | **1** | | Комбинирован  Ный | | воспитание уважения к историческому наследию | | умение самостоятельно планировать пути  достижения целей | | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. | | **Работа с картой** | | карта «Европа в XIII в.», | | § 17, | |  | |
| **21** | Что англичане считают началом своих свобод | | **1** | | Комбинирован  Ный | | развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию | | строить  логическое рассуждение | | уважение прав и свобод человека | | **Работа с картой** | | карта «Европа в XIII в.», | | § 18 | |  | |
| **22** | Столетняя война | | **1** | | Комбинирован  Ный | | Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | | владение устноймонологической контекстной речью | | уважение к культуре других народов, толерантность. | | **Работа с картой, составление таблицы** | | карта «Европа в XIII в.», | | § 19, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк? | |  | |
| **23** | Крестьянские восстания во Франции и в Англии | | **1** | | Комбинирован  Ный | | Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии | | анализировать и обобщать факты | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | | **Составление сравнительной таблицы** | | **Учебник** | | §20,сравнительная таблица | |  | |
| **24** | Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии | | **1** | | Комбинирован  Ный | | умение работать с разными источниками информациями | | смысловое чтение; | | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | | **Составление сравнительной таблицы** | | карта «Европа в XIV-XVвв.» | | §2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого. | |  | |
| **25** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве | | **1** | | Комбинирован  Ный | | воспитание уважения к историческому наследию | | умение самостоятельно планировать пути  достижения целей | | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. | | **Работа с картой** | | карта «Европа в XIII в.», | | §22 | |  | |
| **26** | Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)» | |  | | Комбинирован  Ный | |  | |  | | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | |  | | карта «Европа в XIV-XVвв.»  презентация | |  | |  | |
| **27** | Германия и Италия в XII - XV вв. | | **1** | | Комбинирован  ный | | Знать особенности, даты развития Германии и Италии | | представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы | | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | | **Составление сравнительной таблицы** | | карта «Европа в XIV-XVвв.» | | § 23,таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.» | |  | |
| **28** | Гуситское движение в Чехии | |  | | Комбинирован  Ный | | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | способность к определению своей позиции и ответственному поведению в  обществе | | **Работа с картой** | | карта «Европа в XIV-XVвв.» | | § 25, составить план - конспект | |  | |
| **29** | Завоевания турками – османами Балканского полуострова | |  | | Комбинирован  Ный | | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | | уважение прав и свобод человека; | | **Работа с картой** | | **Учебник** | | § 26, составить кроссворд по теме | |  | |
| **30** | Образование и философия. Средневековая литература и искусство | |  | | комбинированный | | искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию | | владение устноймонологической контекстной речью | | формирование целостного мировоззрения | | **Составление сложного плана, составление таблицы** | | **учебник** | | §27, заполнить таблицу. §2 8, заполнить таблицу | |  | |
| **31** | Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | |  | | Комбинирован  Ный | |  | | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира | | **Составление сложного плана, составление таблицы** | | **Учебник, видеофрагмент** | | §29 – 30 ,составить викторину | |  | |
| **32** | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | |  | | Комбинирован  Ный | | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | | представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | | **Сравнительная таблица** | | **Презентация, учебник** | | §31, 32 составить сравнительную таблицу | |  | |
| **33** | ПОУ: «Штурм крепости» | |  | | Комбинирован  ный | |  | |  | | формулировать и обосновывать выводы | |  | | **Презентация** | |  | |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» 7 класс (32 часа)**

**Учебно-методические средства обучения.**

а) Методические и учебные пособия.

**1. Программы** общеобразовательных учреждений: история. 5- 11 классы. М.:Просвещение, 2011

**2. Учебник** А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2013

**3. Рабочая тетрадь** по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)

**4. Методические пособия**:

* А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории.1500 -1800.»М.:Просвещение,2007
* К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории.1500 -1800.» Москва «ВАКО», 2006.
* К.В. Волкова, О.В. Давыдова «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500 – 1800 гг.». М.: «Экзамен», 2006.
* О.В. Давыдова «Тесты по Новой истории» к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500 – 1800. 7 класс». М.: «Экзамен», 2007.

б) Оборудование и приборы.

1. Учебные карты по курсу Новая история.

* Великие географические открытия и колониальные захваты (XV – XVII вв.). / Мир в XVII – XVIII вв.
* Европа в XVI в.
* Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775 – 1783 гг.). / Образование независимых государств в Латинской Америке.
* Национально-освободительное движение в Нидерландах (1560 – 1600 гг.). / Реформация и Контрреформация в Европе в XVI – XVII вв.

**Цели изучения курса Новой истории.**

1. В результате изучения курса новой истории учащиеся 7 класса должны получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.

3. Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей; анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью; уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

**Основная функция курса.**

Основная функция курса — формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Содержательные единицы, заложенные в программе.**

Учащиеся должны дать понятие о таких явлениях, как:

* уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
* прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении;
* роль террора в историческом развитии;
* личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
* принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;
* модернизация как ответ на вызов времени; неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);
* роль революций и реформ в развитии общества; движение общества к реформам; необходимость разумного компромисса в политической жизни;
* демократизация общественного и государственного устройства;
* формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории Европы и США).

**Гуманизация при изучении курса.**

Она прослеживается:

— в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

— в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков (овладение основами знаний и ценностных ориентаций способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

— в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

— в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

— в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории, что формирует способность понимания исторических эпох;

— в развитии творческого мышления и культурного кругозора учащихся;

— в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

**критерии оценки знаний учеников**

**ОТЛИЧНО:**

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

**ХОРОШО**

* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* называет даты важнейших событий
* называет место. Обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий

**II. Требования к уровню подготовки учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Требования к ЗУН-м** | | |
| **Что должны знать и уметь учащиеся** | **Что должен уметь** | **Какие качества личности будут формироваться** |
| Раздел I. Мир в начале нового времени. | В темах «Великие географические открытия», «Европа в начале Нового времени», «Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения», «Реформация и Контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма» дается достаточно полная и научная (для подростков 12—13 лет) характеристика политической, социальной, экономической, повседневной жизни европейского общества в эпоху раннего Нового времени. Первая тема позволяет сформировать обобщенную картину развития европейского общества и его культуры в рассматриваемый период, создать базу для работы над обогащением основных понятий курса, таких, как Реформация, Возрождение, абсолютизм, о том, что XVI—XVII вв. — это начало капиталистической эры, прежде всего в Голландии, Англии и других развитых странах. В то же время идет процесс складывания государств континентальной Европы — Франции, Испании. Абсолютизм, религиозная общность и развитие капиталистического хозяйства создают условия для формирования национального самосознания, наций и национальных государств.  Учащиеся достаточно подробно знакомятся с высшими достижениями в области духовной культуры позднего Возрождения, со временем, когда впервые был сделан шаг к осознанию ценности человеческой личности, с достижениями научной мысли изучаемой эпохи. Семиклассники понимают, что в XVII в. в мире началась интеллектуальная революция: решающими средствами оценки истинности знаний стали разум и эксперимент. Образованные люди приступили к рассмотрению мира как машины, действующей без постоянного вмешательства Бога или нечистой силы, научились искать объяснение причин и закономерностей явлений и процессов с помощью математики и индуктивного мышления.  Учащиеся получают необходимые представления об особенностях Реформации в различных странах Европы и о связанных с ней социальных движениях. Проблема Реформации как нового этапа развития духовной жизни общества рассматривается достаточно подробно на конкретном материале истории Германии, Англии и Франции. Семиклассники, знакомясь с религиозными учениями эпохи раннего Нового времени, могут увидеть влияние религии на ментальность человека, на формирование национального самосознания, понять, что именно религия зачастую определяла экономическое развитие и политику государств. | Определять и объяснять понятия;    уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;    рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; | Развитие способности к самостоятельному и ответственному выбору, возможности которого существенно расширяются по мере демократизации общества. Речь идет о мировоззренческом, политическом, нравственном выборе, способности выбирать свой образовательный и жизненный маршрут, способ поведения в конкретных ситуациях и в различных областях деятельности». |
| Раздел II. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | Второй раздел программы «Ранние буржуазные революции. Международные отношения...» рассказывает семиклассникам о первых революциях в эпоху раннего Нового времени, о рождении нового государства — свободной республики Голландия, о развитии парламентаризма и конституционализма, знакомит с новым типом международных отношений, для которых становится традицией создание враждебных по отношению друг к другу военно-политических союзов европейских государств, в какой-то мере предотвращающих вспышки военных конфликтов (стремление к установлению равновесия сил в Европе). | Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  — анализировать исторические явления, процессы, факты;  — обобщать и систематизировать полученную информацию;  — давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; | Курс всеобщей истории предоставляет возможность познакомить подростков с социальным опытом человечества, знание которого создает условия для развития у учащихся способности решать проблемы различной степени сложности. |
| Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. | В третьем разделе программы «Эпоха Просвещения. Время преобразований» в темах «Западная европейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки» и «Великая французская революция XVIII в.» изучаются основные факты дальнейшего поступательного развития общества в области духовной, политической и экономической жизни. В нем рассказывается о влиянии идеологии и культуры Просвещения на формирование ценностей человека Нового времени. История борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость и создание Соединенных Штатов Америки дает возможность учащимся углубить свои знания о демократическом устройстве общества, основанном на разделении трех ветвей власти, позволяет использовать эти знания для анализа современной политической обстановки. Изучение одной из центральных тем курса — Великой французской революции — позволяет обсудить проблему природы революционных взрывов и возможностей альтернативных путей развития общества и сделать вывод, что революции возникают тогда, когда правительства государств запаздывают с проведением реформ. Учащиеся осознают трагедию абсолютизма как политической системы — монархи не смогли согласиться с ограничением своей власти, хотя этого и требовала логика исторического процесса, что вызывало конфликт, приводивший к революциям. Учащиеся убеждаются, что причинами революций становятся несовпадения интересов различных социальных групп, столкновение различных мировоззрений, ценностных ориентаций.  Семиклассники узнают, что Декларация независимости 1776 г., Конституция США 1787 г., «Билль о правах» 1791 г., французская Декларация прав человека и гражданина воплотили в жизнь то, о чем мечтали просветители: создали прочную основу для утверждения прав человека в Северной Америке и Западной Европе, заложили фундамент создания правового государства и гражданского общества. | Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;  — определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;  — обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии; | Учащиеся узнают о важнейших событиях прошлого, которые достаточно актуальны и для нашего времени. Они могут «прожить» эти сюжеты, запомнить их, соотнести с днем сегодняшним. Предъявленное образовательное пространство может способствовать формированию у семиклассников ценностных ориентаций и убеждений, основанных на личностном осмыслении опыта всеобщей истории XVI—XVIII вв.  Учебная программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.  В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах. |
| Раздел IV. Колониальный период в латинской Америке. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации | Четвертый раздел программы «Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» включает обобщенную характеристику латиноамериканского общества и традиционных обществ Востока, что позволяет увидеть своеобразие традиционного общества, сравнить его с европейским обществом и понять причины европейской колонизации.  Таким образом, отбор содержания подчинен задаче показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам (о них речь пойдет в истории XIX в.). | Уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;  — определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;  — уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;  — осуществлять самоконтроль и самооценку. | Развитие речи, словарного запаса, коммуникативных способностей и навыков общения, работы в парах , в коллективах. Развитие умений осуществления самоконтроля, самостоятельной работы. |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (32 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема** | **Цель урока** | **Основное понятие** | **Кол-во часов** |
|  |  | **НОВАЯ ИСТОРИЯ** |  |  | 32 часа |
|  |  | **Введение.** | Познакомить с особенностями новой истории | История | 1 |
| 1. |  | Что изучает новая история. Человек нового времени. | Рассмотреть особенности развития человека в истории | Гуманнизм. | 1 |
|  |  | **Часть1. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.** |  |  | 17 |
|  |  | *ТЕМА 1. ЭПОХА ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ.* |  |  | 2 |
| 2. |  | Новые изобретения и усовершенствования. Путешествие Христофора Колумба. | Познакомить с техническим прогрессом в обществе. | Великие географические открытия. | 1 |
| 3. |  | Значение Великих географических открытий. | Ознакомить с ВГО и их значением. |  | 1 |
|  |  | *Тема 2. ЕВРОПА: ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ.* |  |  | 4 |
| 4. |  | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм» | Выявить особенности королевской власти в Англии. | Королевская власть. | 1 |
| 5. |  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | Познакомить с особенностями экономики в Европе. | Экономика | 1 |
| 6. |  | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. | Рассмотреть структуру общества | Предприниматель | 1 |
| 7. |  | Европейское население и основные черты повседневной жизни. | Рассмотреть особенности быта городского и сельского населения. | Горожане, сельские жители. | 1 |
|  |  | ТЕМА 3. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. |  |  | 3 |
| 8. |  | От Средневековья к Возрождению. ЕЕ характерные черты. | Ознакомить с эпохой Возрождение и ее особенностями. | Возрождение | 1 |
| 9. |  | Новые тенденции в изобразительном искусстве. | Рассмотреть художественные стили в искусстве Европы. | Классический стиль. | 1 |
| 10. |  | Развитие новой наук в XVI-XVII вв и ее влияние на технический прогресс. | Рассмотреть научные откерытия и их значение. | Научные открытия | 1 |
|  |  | ТЕМА 4. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. |  |  | 4 |
| 11. |  | Реформация-борьба за переустройство церкви. | Изучить особенности реформации в Германии. | Реформация | 1 |
| 12. |  | Учение и церковь Жанна Кальвина. | Изучить особенности реформации во Франции. | Кальвинизм | 1 |
| 13. |  | Королевская власть и Реформация в Англии. | Выявить взаимосвязь между церковью и королем. |  | 1 |
| 14. |  | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. | Последствия реформации во франции. | Жанна д Арк. | 1 |
|  |  | ТЕМА 5. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. |  |  | 4 |
| 15. |  | Нидерланская революция и рождение свободной Республики Голландии. | Выявить причины революции и особенности новой страны. | Революция. | 1 |
| 16. |  | Революция в Англии. Установление парламентской монархии. | Определить особенности парламентского правления. | Парламент | 1 |
| 17. |  | Международные отношения. | Определить международные отношения стран Европы. |  | 1 |
| 18. |  | Семилетняя война, ее участники и значение. | Выявить причины, цель и последствия войны. |  | 1 |
|  |  | **ЧАСТЬ 2. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.** |  |  | 8 |
|  |  | *ТЕМА 1. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII В.* |  |  | 2 |
| 19. |  | Просветители-наследники гуманистов. | Ознакомить с просветителями эпохи. | Просвещение | 1 |
| 20. |  | Художественная культура Европы. | Рассмотреть особенности культуры Европы в период просвещения. |  | 1 |
|  |  | *ТЕМА 2. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ.* |  |  | 1 |
| 21. |  | Аграрная революция в Англии. | Выявить причины аграрной революции. |  | 1 |
|  |  | *ТЕМА 3. СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ США.* |  |  | 2 |
| 22. |  | Первые колонии в Северной Америке.  Причины войны североамериканских колоний за независимость. | Выявить причины войны в США. | Независимость | 1 |
| 23. |  | Политическая система США.  Историческое значение образования США. | Рассмотреть особенности правления в США | Конституция. | 1 |
|  |  | *ТЕМА 4. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII В.* |  |  | 3 |
| 24. |  | Франция в середине *XVIII в.* | Рассмотреть социально-экономическое положение Франции. |  | 1 |
| 25. |  | Декларация прав человека.  Провозглашение республики. | Ознакомить с декларацией прав человека. | Декларация | 1 |
| 26. |  | Раскол среди якобинцев.  Установление консульства. | Выявит причины якобинского правления и его последствия. | Якобинская диктатура. | 1 |
|  |  | **ЧАСТЬ 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ.** |  |  | 3 |
|  |  | *ТЕМА 1. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ* |  |  | 1 |
| 27. |  | Мир испанцев и мир индейцев.  Латиноамериканское общество. | Рассмотреть особенности жизни Латинской Америки. |  | 1 |
|  |  | *ТЕМА 2. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.* |  |  | 2 |
| 28. |  | Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. | Ознакомить с правлением династии Моголов в Китае. | Традиционное общество. | 1 |
| 29. |  | Маньчжурское завоевание Китая.  Япония в эпоху Токугавы. | Рассмотреть особенности правления в Китае и Японии. | Война «белой и красной розы» | 1 |
|  |  | **ПОВТОРЕНИЕ** |  |  | 1 |
| 30. |  | Мир в эпоху раннего Нового времени. | Выявить особенности развития Европы на начало 1800 года. |  | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» 8 класс**

**Учебно-методические средства обучения.**

а) Методические и учебные пособия.

**1. Программы** общеобразовательных учреждений: история. 5- 11 классы. М.:Просвещение, 2011

**2. Учебник** А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1800—1913» М.: Просвещение, 2013

**3. Рабочая тетрадь** по новой истории (1800—1913), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)

**4. Методические пособия**:

* А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории.1800 -1913.»М.:Просвещение,2007
* К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории.1800 -1913.» Москва «ВАКО», 2006.
* К.В. Волкова, О.В. Давыдова «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1800 – 1913 гг.». М.: «Экзамен», 2006.
* О.В. Давыдова «Тесты по Новой истории» к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1800 – 1913. 8 класс». М.: «Экзамен», 2007.

ЦЕЛИ КУРСА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**1.**В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 клас­са должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменени­ях, произошедших в мире за период XIX - - начала XX в.: пери­одизация Нового времени; особенности ментальности человека Но­вого времени; преимущество эволюционного пути развития обще­ства перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных кон­тинентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное эко­номическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разреше­ния социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирова­ние гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиоз­ной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и худо­жественной культуры и их влияние на развитие личности челове­ка; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование историческо­го мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся са­мостоятельно истолковывать факты и события, выстраи­вать свою версию событий, отвечающую данным историче­ской науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся долж­ны овладеть умениями:

* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учите­ля, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкрет­но-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления эко­номики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объ­яснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на ос­нове анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докла­дами, писать рецензии;
* участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и представлять ее резуль­таты;
* выбирать и использовать нужные средства для учебной дея­тельности;осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Измерителями учебных достижений учащихся являются:**

• разноуровневые задания

• контрольные работы

• словарные диктанты

• тестовые задания

• эссе, схемы, таблицы, доклады и сообщения

**критерии оценки знаний учеников**

**ОТЛИЧНО:**

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

**ХОРОШО**

* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* называет даты важнейших событий
* называет место. Обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (30 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **дата** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Домашнее**  **задание** |
|
|  | **Часть 1. Становление индустриального общества в XIX в.** | **14 ч** |  |
|  | **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху** | **6 ч** |  |
| 1. | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 ч | п. 1-2  с. 7-22 |
| 2. | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1ч | п. 3 вопросы с 32 №1,2. |
| 3. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1ч | П. 4 док.с. 39 |
| 4. | Наука: создание научной картины мира. | 1ч | П. 5 вопросы с 46 |
| 5. | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1ч | П.9-10 с 70-79 |
| 6. | Итоговый урок по теме: «Становление индустриального общества». | 1 ч | П.1-9 повт. |
|  | **Тема 2. Строительство новой Европы.** | **8 ч** |  |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1ч. | П. 11. с 89 вопросы. |
| 8. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1ч | П. 12 док. с. 97 |
| 9. | Англия : сложный путь к величию и процветанию. | 1ч | П. 13 с97-106. |
| 10. | Франция Бурбонов и орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | 1ч | П. 14 вопросы с 114. |
| 11 | Франция: революция 1848 г и Вторая империя. | 1ч | П. 15 вопросы с 122. |
| 12 | Германия: на пути к единству | 1ч | П. 16 с. 122-129 |
| 13 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия ?» | 1ч | П.17 вопросы с. 137. |
| 14 | Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1ч | П. 18 док. с 146. |
|  | **Часть II. Мир во второй половине XIX в.** | **15 ч** |  |
|  | **Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.** | **5ч** |  |
| 15 | Германская империя в конце XIX в.- начале XXв. Борьба за местом под солнцем. | 1 ч | П.19 задание с156 |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 ч | П. 20 с156-166. |
| 17 | Франция: третья республика. | 1ч | П.21 с 174 вопросы. |
| 18 | Италия : время реформ и  колониальных захватов. | 1ч | П. 22 документ с180. |
| 19 | От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 ч | П.23 с 180-187. |
|  | **Тема 4. Две Америки.** | **3 ч** |  |
| 20 | США в XIX в. : модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 ч | П. 24 вопросы № 1, 2, 3. с. 199 |
| 21. | США: империализм и вступление в мировую политику, | 1ч | П. 25 с. 199-207. |
| 22 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 ч | П. 26 С207-214. |
|  | **Тема 5. Художественная культура XIX столетия.** | **3 ч** |  |
| 23 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. | 1ч | П.6 с46-53. |
| 24 | Искусство XIX в в поисках новой картины мира. «Огненные кисти романтиков» | 1ч | П.7-8 с 53-60 |
| 25 | Ф.Шуберт, Ф.Шопен.Опера. | 1ч | П.7 -8 с.60-66. |
|  | **Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости** | **3 ч** |  |
| 26 | Япония на пути модернизации: « восточная мораль- западная техника» Китай: сопротивление реформам. | 1ч | П. 27 с 216-222; п.28 с 222-230. |
| 27 | Индия : насильственное разрушение традиционного общества | 1 ч | П. 29 вопросы с 238. |
| 28 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1ч | П. 30 с 245 документ. |
|  | **Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.** | **1ч** |  |
| .29 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1ч | П. 31 с 248-258. |
| 30 | Резервное время | 2 ч |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 9 класс**

**Рабочая программа составлена к учебнику:**

* Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учеб.для 9кл. общеобразов. Учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2012.

**Цели изучения курса «Новейшая история»:**

1. — усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
2. — воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим" принципам общественной жизни.

**Общие задачи изучения предмета «Новейшая история»** в 9 классе следующие:

1. — формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;
2. — овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с ак-центированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения/этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру; '
3. — воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
4. — воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
5. — развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
6. — формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**«Новейшая история зарубежных стран 20 - начало 21 века»**

**авт. О.С. Сороко-Цюпа**

**9 класс**

**34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **уроков** | **Название разделов, тем, уроков** | **Кол-во**  **часов** | **домашнее задание** |
| **Раздел 1. Новейшая история.**  **Первая половина 20 в.** | | **18** |  |
| 1 | Индустриальное общество в начале 20 в. | 1 | п.1 |
| 2 | Единство мира и экономика великих держав в начале 20 в. | 1 | п.1 |
| 3 | Политическое развитие в начале 20 в. | 1 | п.2 |
| 4 | Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война | 1 | п.3 |
| 5 | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система | 1 | п.4 |
| 6 | Последствия войны: революция и распад империй | 1 | п.5 |
| 7 | Капиталистический мир в 20-е годы | 1 | п.6 |
| 8 | Страны Европы и США в 20-е годы | 1 | п.7 |
| 9 | Мировой экономический кризис1929-1933 года. Пути выхода | 1 | п.8 |
| 10 | Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция | 1 | п.9 |
| 11 | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания | 1 | п.10-11 |
| 12 | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания | 1 | п.10-11 |
| 13 | Восток в первой половине 20 в. | 1 | п.12. |
| 14 | Латинская Америка в первой половине 20 в. | 1 | п.13 |
| 15 | Культура и искусство первой половины 20 в. | 1 | п.14 |
| 16 | Международные отношения в 30-е годы | 1 | п.15 |
| 17 | Вторая мировая война 1939-1945гг. | 1 | п.16 |
| 18 | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первая половина 20 века»* | 1 | повт.п.1-16 |
| **Раздел 2. Вторая половина 20 в.** | | **16** |  |
| 19 | Послевоенное мирное урегулирование | 1 | п.17 |
| 20 | «Холодная война» Военно-политические блоки | 1 | п.17 |
| 21 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г. | 1 | п.18 |
| 22 | Кризисы 70-80-хг.г. Становление информационного общества | 1 | п.19 |
| 23 | Политическое развитие стран Запада | 1 | п.20 |
| 24 | Гражданское общество. Социальные движения | 1 | п.21 |
| 25 | Соединенные Штаты Америки | 1 | п.22 |
| 26 | Великобритания, Франция, | 1 | п.23-24 |
| 27 | Италия, Германия | 1 | п.25-26 |
| 28 | Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999г.г. | 1 | п.27 |
| 29 | Латинская Америка во второй половине 20 в. | 1 | п.28 |
| 30 | Страны Азии и Африки в современном мире | 1 | п.29 |
|  | Япония, Индия, Китай |  |  |
| 31 | Международные отношения 60-90-е годы. | 1 | п.30 |
| 32 | Культура второй половины 20 века | 1 | п.31 |
| 33 | Глобализация в конце 20 века | 1 | п.32 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |