

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шарангская средняя школа

«Рассмотрено» на заседании педсовета МБОУ Шарангской средней школы Протокол № 2 от « 01 » сентября 2020 г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/Е.В. Лобанова/ ФИО от « » _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/М.В.Михеева / ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.
---	--	--

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«ЭкоМир»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Реализует программу: учитель биологии
Протасова Т.А.

2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «ЭкоМир» направлена на формирования основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне, развитие творческой деятельности учащихся, ориентацию на бережное отношение к окружающей среде.

Деятельность в рамках кружковой работы способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, написания рефератов, создания презентаций, оформления выставок рисунков, фотографий и поделок из природного материала, сбора и оформления тематических гербариев, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Важно научить школьников осознанному безопасному и экологически грамотному поведению в природе, применять полученные знания при оказании первой медицинской помощи и вести просветительскую работу по охране природы.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Актуальность. У большинства обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться. Введение кружка особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Кроме того, программа дает педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала, а как следствие – формирование гражданской идентичности. Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

Цель программы – создание условий для формирования основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне.

Задачи:

Обучающие задачи

- овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
- знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

Развивающие задачи

- развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;

- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- развитие понимания обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать ответственное и бережное отношение к природе;

Направленность программы: туристско-краеведческая

Отличительные особенности программы

При написании программы мною были изучено несколько авторских программ по туристско-краеведческой и экологической направленности.

Новизна и отличительные особенности программы заключается в том, что при ее реализации идет расширение знаний по нескольким учебным предметам (биологии, географии, информатике, технологии и др.), а полученные навыки крайне востребованы в повседневной жизни.

Возраст обучающихся: 14-16 лет, проявившие интерес к предметам естественнонаучного цикла

Объем и срок освоение программы: 1 год (краткосрочная), 2 часа в неделю, 68ч в год.

Формы и режим занятий: реализация данной программы предполагает очные групповые занятия (лекционные и практические) с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут, 68 занятий в год

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

Метапредметные результаты:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта,

наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере: расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края; приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- В ценностно-ориентационной сфере: формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе; анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами; формирование навыков ухода за комнатными растениями.
- В сфере физической деятельности: освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.
- В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения.

Учебный план

Название темы (раздела)	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Введение	2	1	1	Устный опрос
2. Экологическая азбука	10	3	7	Устный опрос, практическая работа
3. Экологические исследования	15	3	12	Тест, практическая работа, устный опрос,
4. Природные комплексы нашей местности	6	4	2	Практическая работа, устный опрос
5. Среда обитания человека	12	5	7	Практическая работа устный опрос, письменная работа
6. Дом, в котором мы живем	6	3	3	Практическая работа, устный опрос
7. Здоровье человека	14	9	5	Практическая работа устный опрос
8. Отходы как источник загрязнения окружающей среды	3	2	1	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО	68ч	30	38	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория. Правила ТБ на занятиях кружка

Знакомство с видами деятельности на занятиях кружка. Основные правила ТБ и ОТ

План работы кружка. Правила работы с информационными источниками.

Практика. Ознакомление с планом работы кружка «ЭкоМир». ПР Знакомство с основными источниками информации

Раздел 2. Экологическая азбука

Теория. Понятие об экологии как науке. Экологические факторы. Освоение основных понятий экологии, экологическая ситуация, экологические факторы, экологические проблемы в нашей стране и во всем мире. Понятие «озонового слоя». Установление значения озонового слоя для жизни на Земле. Среда обитания. Природные сообщества. Экосистемы. Сукцессия. Глобальные экологические проблемы.

Практика. Среда обитания. Работа с различными источниками информации по установлению разнообразия понимания термина. Составляющие среды обитания.

Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра, написание эссе. Работа с тематической картой

Работа с картами атласа Нижегородской области. Карты Шарангского района

Знакомство с профессиями, связанными с лесом

Сбор информации о современных глобальных экологических проблемах по различным источникам информации

Раздел 3. Экологические исследования

Теория. Виды и формы экологических исследований. Структура научно-исследовательской работы. Постановка проблемы исследования. Формулирование гипотезы. Эксперимент как метод исследования. Правила составления и проведения социологических опросов. Использование метода опросов в научных исследованиях. Правила оформления научно-исследовательской работы. Понятия «достоверность источника», «цитируемость», плагиат. Правильность оформления ссылок на источники информации. Правила оформления списка использованной литературы

Практика. Работа со списком предложенных тем для своей исследовательской работы, обсуждением возможных путей исследований по каждой теме.

Интернет-источники, справочная и энциклопедическая литература из школьной библиотеки, периодические издания. Рассмотрение наиболее уместных методов исследований для раскрытия своей темы исследования

Правила ТБ и ОТ при проведении экологического эксперимента. Чистота созданных условий. Обработка и представление результатов социологического опроса. Правила и формы защиты работы. Требования к выступлению.

Раздел 4. Природные комплексы нашей местности

Теория. Понятие о природном комплексе. ПК нашей местности: лес, луг, болото, река. Понятие искусственного сообщества. Виды и условия поддержания существования искусственных сообществ. Агроэкосистемы нашей местности. Понятие о рациональном природопользовании. Рекультивация земель

Практика. Обобщение материала о конкретных организмах различных природных комплексов в форме игры. Экологические проблемы человеческой деятельности.

Раздел 5. Среда обитания человека

Теория. Адаптация человека к изменению качеств воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Мировые запасы воды. Пища, питательные вещества. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам)

Практика. Состав воздуха. Примеси. Изучить источники загрязнения атмосферы. Состав воды. Примеси. Требования СанПин к качеству питьевой воды. Способы промышленной и бытовой очистки воды. Изготовление простого фильтра для воды. Правила кулинарной обработки продуктов. Коды пищевых добавок, их значение и влияние на организм. Экологическое исследование школы. Соблюдение режима проветривания и обеззараживания воздуха

Раздел 6. Дом, в котором мы живем

Теория. История жилья. Строительные и отделочные материалы, их экологичность. Материалы, используемые в производстве мебели и интерьере, их экологичность. Микроклимат жилого помещения. Виды современных ламп, их плюсы и минусы. Способы утилизации использованных ламп освещения.

Практика. Концепция «Умный дом». Система гаджетов, работающих на установление комфортного проживания. Управление бытовой техникой, мультимедиа, климатконтроль, сигнализация. Виды загрязнения в квартире. Экологическая безопасность дома. «Зеленый дом». Разумная экономия энергии. Способы оптимизации экологического пространства своего дома

Раздел 7. Здоровье человека

Теория. Компоненты здоровья. Мировая статистика. Экономическая оценка здоровья населения. Вода как основа жизни. Глобальные проблемы воды и пути их решения. Факторы, влияющие на здоровье. ЗОЖ и здоровье современного человека. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Международный день птиц.

Практика. История появления наркотических веществ в жизни человека. Механизм действия наркотиков и алкоголя на нервную систему. Меры доврачебной помощи при признаках отравления человека. Компьютер и здоровье. НОТ школьника. Физкультура и спорт

Раздел 8. Отходы как источник загрязнения среды

Теория. Бытовые и промышленные отходы. Сортировка мусора. Современные способы утилизации

Практика. Материалы для поделок, подготовка. Идеи поделок для дома и сада. Трудовой десант

Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов	Форма занятий		Форма контроля
					Теория	Практика	
1. Введение – 2ч							
1.		Правила ТБ на занятиях кружка	Знакомство с видами деятельности на занятиях кружка. Основные правила ТБ и ОТ	1	1		
2.		План работы кружка. Правила работы с информационными источниками.	Ознакомление с планом работы кружка «ЭкоМир». ПР Знакомство с основными источниками информации	1		1	Устный опрос
2. Экологическая азбука – 10ч							
3.		Понятие об экологии как науке. Экологические факторы.	Освоение основных понятий экологии, экологическая ситуация, экологические факторы, экологические проблемы в нашей стране и во всем мире.	1	1		
4.		16 сентября - Международный день охраны озонового слоя Земли	Понятие «озонового слоя». Установление значения озонового слоя для жизни на Земле.	1	1		Устный опрос
5.		Среда обитания	ПР Работа с различными источниками информации по установлению разнообразия понимания термина. Составляющие среды обитания	1		1	Практическая работа
6.		Природные сообщества. Экосистемы.	ПР Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра, написание эссе. Работа с тематической картой	1		1	Практическая работа
7.		Экосистемы нашего края	ПР Работа с картами атласа Нижегородской области. Карты Шарангского района	1		1	Практическая работа
8.		20 сентября – день работников леса	ПР Знакомство с профессиями, связанными с лесом	1		1	Устный опрос
9.		Сукцессия	Сукцессия как явление. Установление основных закономерностей сукцессии.	1	1		
10.		27 сентября –	Обобщение знаний о значении	1		1	Устный

		Международный день моря	моря на планете. Профессии, связанные с морем				опрос
11.		Глобальные экологические проблемы	Формирование понятия о глобальных экологических проблемах	1		1	
12.		Глобальные экологические проблемы. 4 октября – Международный день защиты животных	ПР Сбор информации о современных глобальных экологических проблемах по различным источникам информации	1		1	Устный опрос
3. Экологические исследования – 15ч							
13.		Виды и формы экологических исследований.	Повторение понятий: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование	1	1		Тест
14.		Определение тем для собственного исследования.	ПР Работа со списком предложенных тем для своей исследовательской работы, обсуждением возможных путей исследований по каждой теме	1		1	Практическая работа
15.		Работа с источниками информации.	ПР Интернет-источники, справочная и энциклопедическая литература из школьной библиотеки, периодические издания	1		1	Практическая работа
16.		Структура научно-исследовательской работы	Знакомство со основными этапами и частями научно-исследовательской работы.	1	1		
17.		Постановка проблемы исследования. Формулирование гипотезы.	Методика поиска актуальной проблемы исследования. Гипотеза исследования	1	1		
18.		Выбор методики исследований для темы своего исследования	ПР Рассмотрение наиболее уместных методов исследований для раскрытия своей темы исследования	1		1	Устный опрос
19.		Эксперимент как метод исследования	Эксперимент как метод, позволяющий подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу	1		1	
20.		Правила подготовки эксперимента	ПР Повторение правил ТБ и ОТ при проведении экологического эксперимента. Чистота созданных условий.	1		1	Устный опрос
21.		Социологический опрос как метод исследования	Правила составления и проведения социологических опросов. Использование метода опросов в научных исследованиях	1		1	
22.		Обработка и представление результатов социологического опроса	ПР Способы анализа и представления результатов при обработке данных социологического опроса. Графики, диаграммы, таблицы	1		1	Практическая работа
23.		Правила оформления	Знакомство с требованиями к	1		1	

		научно-исследовательской работы	шрифту, интервалам, выравниванию текста и др. исследовательской работы. Культура оформления работы				
24.		Обсуждение литературного обзора к научно-исследовательской работе	Понятия «достоверность источника», «цитируемость», плагиат. Правильность оформления ссылок на источники информации	1		1	
25.		Правила оформления списка использованной литературы	Знакомство с современными требованиями к правилам оформления списка использованной литературы	1		1	
26.		Правила и формы защиты работы. Требования к выступлению.	ПР Культура представления результатов исследовательской работы. Презентация, стендовый доклад.	1		1	Практическая работа
27.		Презентация работы	ПР Представление защиты своего исследования	1		1	Практическая работа

4. Природные комплексы нашей местности – 6ч

28.		Природные комплексы нашей местности	Понятие о природном комплексе. ПК нашей местности: лес, луг, болото, река.	1	1		
29.		ПР «Где живут эти организмы?»	ПР Обобщение материала о конкретных организмах различных природных комплексов в форме игры	1		1	Практическая работа
30.		Искусственные сообщества растений и животных.	Понятие искусственного сообщества. Виды и условия поддержания существования искусственных сообществ	1	1		
31.		Агроэкосистемы нашей местности	Особенности и условия существования полей, садов, парков, теплиц в нашей местности	1	1		
32.		Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности.	ПР Изучить историю взаимоотношений человека и природы во времени. Знать основные вещества загрязнители. Понятие о токсичности, ПДК	1		1	Устный опрос
33.		Рациональное природопользование 29 декабря – Международный день биологического разнообразия	Понятие о рациональном природопользовании. Рекультивация земель	1	1		

5. Среда обитания человека – 12ч

34.		Воздух, состав, примеси.	ПР Состав воздуха. Примеси. Изучить источники загрязнения атмосферы.	1		1	Устный опрос
35.		Адаптация человека к изменению качеств воздуха.	Понятия адаптация, механизмы адаптации, гипоксия	1	1		
36.		Вода, состав, примеси	ПР Состав воды. Примеси. Требования СанПин к качеству	1		1	Практическая работа

			питьевой воды				работа
37.		Способы очистки воды.	ПР Способы промышленной и бытовой очистки воды. Изготовление простого фильтра для воды	1		1	Устный опрос
38.		Круговорот воды в природе.	Понятие о круговороте воды, его механизмах и значении для жизни	1	1		
39.		Мировые запасы воды	Мировой океан. Мировые запасы пресной воды. Загрязнение воды – одна из основных причин заболеваемости населения.	1	1		
40.		Пища, питательные вещества	Пища как основа метаболизма. Питательные вещества, их значение	1	1		Устный опрос
41.		Правила кулинарной обработки продуктов	ПР История возникновения вопроса, формирование представления о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности. Основные правила обработки пищевых продуктов.	1		1	Устный опрос
42.		Изучение состава питания продуктов (по этикеткам)	Изучить химические вещества в продуктах питания и их влияние на здоровье.	1	1		
43.		Коды пищевых добавок, их значение и влияние на организм.	ПР Знакомство с информацией, заложенной в кодах. Виды пищевых добавок. Разработка правила личной экологической безопасности.	1		1	Практическая работа
44.		ПР «Экологическое исследование школы»	ПР Рассмотрение экологических показателей качества воздуха, воды, освещенности, температуры. Шумовое загрязнение. Экологическая оценка состояния кабинета.	1		1	Письменная работа
45.		Оптимизация экологического состояния школьного пространства	ПР Значение эстетического оформления помещений, цветовой гаммы. Соблюдение режима проветривания и обеззараживания воздуха	1		1	Устный опрос
6. Дом, в котором мы живем – 6ч							
46.		Материалы для строительства и отделки дома	История жилья. Строительные и отделочные материалы, их экологичность.	1	1		
47.		Материалы, из которых сделаны мебель, покрытия.	Материалы, используемые в производстве мебели и интерьере, их экологичность. Микроклимат жилого помещения	1	1		Устный опрос
48.		Освещение дома	Виды современных ламп, их плюсы и минусы. Способы утилизации использованных ламп освещения.	1	1		Устный опрос
49.		«Умный дом»	ПР Концепция «Умный дом». Система гаджетов, работающих на	1		1	Устный опрос

			установление комфортного проживания. Управление бытовой техникой, мультимедиа, климатконтроль, сигнализация.				
50.		Вопросы экологии в современных квартирах.	ПР Виды загрязнения в квартире. Экологическая безопасность дома. «Зеленый дом». Разумная экономия энергии	1		1	
51.		Способы оптимизации экологического пространства своего дома	ПР Обобщение материала по экологии жилых помещений. Презентации	1		1	Практическая работа
7. Здоровье человека – 14ч							
52.		Понятие «здоровье» по данным ВОЗ	Компоненты здоровья. Мировая статистика. Экономическая оценка здоровья населения	1	1		
53.		22 марта – Всемирный день воды	Вода как основа жизни. Глобальные проблемы воды и пути их решения	1	1		
54.		Факторы, влияющие на здоровье	Факторы, влияющие на здоровье современного человека: среда обитания, образ жизни, культура питания, социум, генетика и медицинское обслуживание	1	1		Письменная работа
55.		ЗОЖ и здоровье современного человека	Понятие о ЗОЖ. ЗОЖ как ценность современного человека.	1	1		
56.		Вредные привычки. Курение	Вредные привычки: виды и причины их появления. Курение. Его влияние на метаболизм человека. Психология курильщика	1	1		
57.		1 апреля – международный день птиц	Интернациональный экологический праздник. Его история, цели и задачи. ПР Участие в ежегодном подсчете птиц.	1		1	Практическая работа
58.		Алкоголь и его влияние на организм человека	Алкоголь как яд, его действие на все системы органов. Алкогольная зависимость. Профилактика алкоголизма	1	1		
59.		Наркотики и их влияние на организм.	ПР История появления наркотических веществ в жизни человека. Механизм действия наркотиков на нервную систему. Формирование наркотической зависимости. Медицинское применение наркотических препаратов	1		1	Устный опрос
60.		Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях.	ПР 40 опасных веществ из повседневной жизни. Меры защиты. Меры доврачебной помощи при признаках отравления человека	1		1	Практическая работа
61.		18 апреля – день	История появления даты. Понятия	1	1		

		заповедников и национальных парков	«заказник», «заповедник», «национальный парк». Их роль в сохранении биоразнообразия				
62.		Компьютер и здоровье. НОТ школьника	ПР Вредные факторы при работе на ПК. Предотвращение негативного воздействия на организм человека. Научные основы правильной организации труда школьника	1		1	Практическая работа
63.		22 апреля – международный день Земли	История появления даты. Основные мероприятия. Символика. Колокол Мира в День Земли	1	1		
64.		Физкультура и спорт	ПР Расширение знаний о физической культуре, ее значении в здоровом образе жизни. Спорт. Олимпийские игры	1		1	Практическая работа
65.		Природа как фактор оздоровления	Естественные факторы природы для оздоровления организма (солнечное излучение, вода, воздух). Влияние на психическое здоровье. Санатории, профилактории, лагеря	1	1		
8. Отходы как источник загрязнения среды – 3ч							
66.		Бытовые и промышленные отходы	Бытовые и промышленные отходы, их опасность для природы и здоровья человека. Транспортировка, устройство полигонов ТБО	1	1		Устный опрос
67.		Сортировка мусора. Современные способы утилизации	Раздельный сбор мусора, правила сортировки. Виды контейнеров. Захоронение, сжигание, компостирование, низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз, газификация	1	1		Тестирование
68.		Итоговое занятие	Подведение итогов реализации программы. Рефлексия	1		1	
Итого часов				68	30	38	

Формы аттестации

- **Входящий контроль:** определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.
- **Промежуточный контроль:** коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- **Текущий контроль:** опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование.
- **Итоговый контроль:** тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы контроля знаний:

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Высокий уровень: если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Средний уровень: если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

Низкий уровень: если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Критерии оценивания практических умений обучающихся

Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.

Высокий уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали

необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Высокий уровень: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Средний уровень: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Низкий уровень: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Способы фиксации учебных результатов программы: Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

Методы выявления результатов воспитания:

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

Методы выявления результатов развития:

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие задания;
- презентации;
- публичные выступления;
- отчеты, доклады.

Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Экологическая азбука	Устный опрос (из 10 вопросов)	5 баллов – 10-9 правильных ответов 4 балла – 8-6 правильных ответов 3 балла – 5-3 правильных ответов 2 балла – 2 и менее правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
2	Экологические исследования	Тест (из 10 вопросов)	5 баллов – 10-9 правильных ответов 4 балла – 8-6 правильных ответов 3 балла – 5-3 правильных ответов 2 балла – 2 и менее правильных ответов	
3	Экологические исследования	Практическая работа	5 баллов – выполнена полностью в соответствии с инструкцией 4 балла – выполнена полностью в соответствии с инструкцией с несколькими недочетами 3 балла – выполнена частично 2 балла – выполнено менее 50% предусмотренных инструкцией заданий	
4	Здоровье человека	Письменная работа	5 баллов – даны ответы на все поставленные вопросы 4 балла – выполнена полностью с несколькими недочетами 3 балла – выполнена частично 2 балла – дано менее 50% ответов на поставленные вопросы	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение освоения программы дополнительного образования

1. Информационное обеспечение:
 - Используемая литература
 - Интернет-ресурсы
 - Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса биологии, географии, экологии
2. Алгоритмы деятельности:
 - Положения о конкурсах различного уровня, согласно тематике программы
 - Подготовка и представление проектных работ, презентаций, стендов, выставок
3. Контрольно-измерительные материалы:
 - Тесты
 - Вопросы для проведения письменных работ
 - Вопросы для организации устного опроса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), Интернет-ресурсами, картографическими (топографической и географической картами) диаграммами, рисунками, схемами, приборами.
- Кабинет №28 (30 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, оборудование экологической лаборатории)

Список литературы для учащихся

1. Пашканга Г.В. Охрана природы – М., Просвещение, 1990.
2. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы - М., Детская литература, 1975
3. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я – М., Колос, 1992.
4. Чертопруд М.В. Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России – М, Просвещение, 2000.
5. Заяц Р.Г. Биология для абитуриента - Минск, Юнипресс, 2004
6. Михеев А.В. Охрана природы – М., Просвещение, 1990
7. Атлас – определитель высших растений; под ред. Новикова В.С., Губанов И.А. – М., Просвещение, 1991.

Интернет – ресурсы

1. [http //school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. www.school2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».
3. <http://standart.edu.ru>. Приоритетный национальный проект «Образование».
4. <http://www.it-n.ru>. Сайт «Сеть творческих учителей».
5. <http://nsportal.ru>. Социальная сеть работников.

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. Основы исследовательской деятельности школьников - М, ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
2. . Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе - М, Просвещение, 1984.
3. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии - М., «Глобус», 2008.
4. Литвиненко Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников - М, «5 за знания», 2005.
5. Полосин В.С. Практикум по методике проведения химического эксперимента – М., Просвещение, 1996
6. Войткевич Г.В. Основы учение о биосфере – М., Просвещение, 1989
7. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии - М., Творческий центр, 2005
8. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии - М., Просвещение, 1988
9. Учебно – исследовательская деятельность школьников под ред. Тряпицыной А.П., Санкт – Петербург, Каро, 2005
10. Сергеев И.С.Как организовать проектную деятельность учащихся – М., Аркти, 2005.