

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарангская средняя школа**

«Рассмотрено» на заседании педсовета МБОУ Шарангской средней школы Протокол №2 от « 01 » сентября 2020 г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/Е.В. Лобанова/ ФИО от « » _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/М.В.Михеева / ФИО Приказ № ____ от « » _____ 2020 г.
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско- краеведческой направленности
«История края»**

Возраст обучающихся: 14 -16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Реализует программу: учитель истории и обществознания
Рыбакова Ольга Николаевна

2020г.

Пояснительная записка

Современное российское общество переживает период становления новой системы ценностей, выявления приоритета интересов гражданина, личности в государственной и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. В воспитании граждан страны велико значение исторического краеведения, которое позволяет заботливо взращивать чувство Родины, прививать духовную оседлость, приучает интересоваться историей, литературой, искусством, повышать свой культурный уровень.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «История края» является основой изучения прошлого малой Родины. Наша Шарангская земля – свидетельница всех эпох становления и развития российского общества и государства, поэтому кажется очень важным, чтобы её молодые жители помнили и чтили замечательное прошлое своей малой родины.

Актуальность программы чрезвычайно велика.

Во-первых, программа кружка помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в «Законе об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и традиций в условиях многонационального государства;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными этническими и религиозными группами.

Во-вторых, предложенная программа даёт возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в охране памятников истории и культуры.

В-третьих, предоставляется возможность обратиться к «устной истории», источниками которой для учащихся становятся родные и близкие им люди, односельчане, осуществляется исследовательская деятельность с учетом возраста учащихся, овладение ими метода исторического познания.

В-четвертых, в многонациональной России сегодня возникают тенденции разобщенности проживающих на её территории народов, выливающиеся в конфликты и сепаратистские настроения. Обычно сталкиваются две позиции: унификация, единообразие народов, что абсолютно неприемлемо в условиях Российской Федерации; другая – регионализация, когда национальное и местное подчас полностью вытесняют и заменяют общероссийское. Другая проблема встает и в образовании. Поэтому в рамках локального курса краеведения необходимо совместить понятия «россиянин», «гражданин Российского государства» с чувством малой Родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов. Каждый местный этнос рассматривается как субъект исторического процесса. Ученики выясняют, как в ходе исторических событий, порой трагических, формировалось у людей сознание духовного единства, принадлежности к одному народу и вместе с тем принадлежности к определенному землячеству, нередко многонациональному.

В-пятых, содержательным стержнем программы станут темы единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Ведь справедливы слова: прежде чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, села, города. Надо знать их прошлое, традиции, жить их жизнью и заботами.

Направленность программы – туристско-краеведческая. Развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению истории и культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране памятников культуры,

среды проживания, поиск малоизвестных фактов из истории родного края, экскурсионная и музейная работа.

Новизна и специфика предлагаемой программы состоит в следующем:

- учащиеся среднего звена обучения получают возможность соприкоснуться с историей Отечества через знание истории малой Родины, благодаря исследовательской работе с доступными материалами по истории края;
- ученики могут глубже уяснить такие положения как: история – это история людей; каждый человек – соучастник бытия прошлого, настоящего и будущего; корни человека – в истории и традициях семьи, своего народа, в прошлом края и страны; в таких ценностях личности как трудолюбие, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям;
- в условиях быстро нарастающего разнообразия экономического развития отдельных регионов и областей, яркого выявления их культурных, национальных и исторических особенностей занятия курса дают возможность местному населению, в частности, молодому поколению, знать свой край, его историю и культурные традиции, природу, хозяйство, экологическую ситуацию, планы социально-экономического возрождения и развития;
- прослеживается тесная связь с основным курсом Отечественной истории, опора на него, что способствует расширению общеисторических знаний учащихся.

Предметом локального краеведения являются исторические и общественные процессы в местном крае:

- жизнь людей в её развитии и результатах в границах определенной территории (родная деревня, село, район);
- учащиеся знакомятся с деятельностью многих поколений жителей края через изучение различных сфер общественной жизни в их единстве (техника и технология производства, развитие культуры, военная история, деятельность органов государственной власти и управления);
- школьники получают возможность приобщиться к одному из ценных слоев исторического и культурного наследия народов – религиозным верованиям местного населения, обращаются к различным источникам и памятникам церковной истории и культуры.

Адресат программы – обучающиеся 14–16 лет. Группа формируется из учащихся, занимающихся по школьной программе с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Форма реализации программы – групповая, состав группы – 12 человек, при наборе группы соблюдается принцип добровольности.

Цель программы - воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;

Для реализации намеченной цели ставятся следующие **задачи**:

- обучающие

- Расширить знания учащихся о личностях и фактах, особо значимых в культурной и общественной жизни своего края, города, района,
- Познакомить с своеобразием общественной жизни России на конкретных примерах из истории своего села, традиций своего народа, особенностей быта, культуры, экономической жизни земляков;

- развивающие

- Сформировать у обучающихся навыки открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия),
- Способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности.
- предложить поисково-исследовательское изучение материала, проектную деятельность.

-воспитательные

- Воспитать чувство любви к родному краю, своей земле, родному дому;
- воспитать стремление к сохранению и приумножению культурного наследия в условиях диалога культур, их взаимовлияния.

Объем и срок освоения программы - программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год обучения 2 часа в неделю, т.е. рассчитана на 68 часов в год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы обучения: традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная); Программа предполагает использование широкого спектра методических приемов:

- вводная беседа;
- урок-игра;
- работа с текстом альманаха «Наш край»;
- комментированное чтение;
- заполнение таблицы по ходу объяснения нового материала;
- практическая работа (составление родословной и др.);
- работа с картой района и области с применением аппликаций;
- работа с архивом школьного музея;
- экскурсия в школьный краеведческий музей, к памятникам истории и культуры, на предприятия района;
- сообщения учащихся о семьях и судьбах раскулаченных, об участии членов семьи в Великой Отечественной войне, в трудовых буднях района;
- привлечение и обобщение материалов районной газеты;
- круглый стол «Встреча трех поколений» - судьба семьи в судьбе страны;
- участие в историко- краеведческих конференциях и конкурсах.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Ученики должны знать:

- основные события из истории края, термины, даты, личности (выделены в планировании).

Ученики должны уметь:

- работать с картой;
- определять хронологические рамки поколения;
- составлять родословную;
- записать беседу с представителем старшего поколения;
- сравнивать предметы быта и труда;
- оценивать социальные явления, поступки;
- определять последовательность событий;
- подбирать материал для подготовки сообщения на уроке;
- выполнять творческие задания из рабочей тетради;
- приводить собственные примеры, т.е. пояснять изучаемое явление на фактах из семейной истории.

Занятия кружка позволяют выработать ценностные ориентации:

- сочетание письменных источников и свидетельств современников- использование «устной истории» семейных поколений воспитывает бережное отношение к традициям, сохранение семейных связей, выработка в процессе диалога нравственной оценки событий;
- непосредственная работа с памятниками материальной и духовной культуры народа, изучение их – возможность увидеть, описать одежду, оружие, украшения, орудия труда, фото из семейного альбома, письмо с фронта и т.д.;

– эмоциональный накал, умение сопереживать достигается через работу с мемориальным предметом, т.е. реликвией семейной или почитаемой всеми жителями края – воздействие на формирование духовности, внимательное отношение к человеку, памяти прошлого, к своим историческим корням.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Краеведение- наука о родном крае.	1	1		Устный опрос
2	Источники изучения родного края.	1		1	Творческое задание подобрать стихотворения, поговорки и пословицы о родном крае.
3-4	Исторические корни Малой Родины	2	1	1	Устный опрос, работа с картой
5-6	Природа края.	2	1	1	Наблюдение. Индив. мини-доклады
7-8	История заселения Вятского края – русская колонизация.	2	1	1	Устный опрос, работа с картой
9-10	Занятия населения	2	1	1	Индивид. задания
11-12	Шарангский край в 18 веке	2	1	1	Устный опрос
13	Административное устройство края.	1	1		Устный опрос
14-17	Наш край в 19 веке	3	1	2	Тестирование
18-20	Шарангцы- участники Первой мировой войны	3	1	2	Мини-исследования
21-23	Шарангская волость 1917-1924 гг.	2	1	1	Устный опрос
24-27	Противоречивые тридцатые...	4	1	3	Устный и письменный опрос
28	Это их утомляло солнце...	2	1	1	Мини-исследование
29	Вклад Шарангского района в дело Победы	1	1		Устный опрос
30-31	Шарангцы – Герои Советского Союза.	2		2	Мини-исследования
32-34	Шарангцы – участники ВОВ	3		3	Мини-исследования
35-36	Детство, спасённое в Шаранге.	2	1	1	Устный опрос
37-38	Женщины и война.	2		2	Мини-исследования
39-41	Победа и восстановление хозяйства.	3	1	2	Тестирование
42-43	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей «Зал Славы»	2		2	Наблюдение
44-45	Развитие района в 60-80-е годы.	2	1	1	Устный опрос
46-47	Они служили в Афганистане.	2	1	1	Устный опрос
48-50	Из истории церквей на территории района.	3	1	2	Мини-исследования
51-52	Наша современность	2	1	1	Устный опрос
53-54	Деревни, пропавшие с карты	2	1	1	Мини-исследования

	Шарангского района.				
55-56	Предпринимательская деятельность на территории района	2	1	1	Беседа
57-58	Земляки, оставившие след в истории края и страны.	2		2	Мини-исследования
59-60	История Шарангской школы	2	1	1	Устный опрос
61	История названий улиц Шаранги	1		1	Мини-исследования
62-63	От поколения к поколению - твоя родословная. Традиции семьи.	2	1	1	Устный опрос
64-65	Подготовка к защите мини-проектов.	2	1	1	Устный опрос
66-68	Конференция. Защита проектов «Достопримечательности и традиции Малой Родины»	3		3	Защита проектов

Содержание учебного плана

Раздел 1.

История и краеведение. Исторические источники. Свидетельства очевидцев. Предметы быта. Орудия труда. Генеалогия. Родословное древо. Понятие о предках и потомках. Родословная семьи Фоворских. «Малая родина» - малое в большом. Место края в истории Отечества. Природные богатства края.

Угро-финская этническая ветвь - коренное население края. Археологические подтверждения о заселении края в первые века от Рождества Христова. Отношения с Волжской Булгарией и Казанским Ханством. Монголо-татарское нашествие и широкий размах русской колонизации в таёжные дебри Вятского края. Крестьяне-смерды и натуральный характер хозяйства. Начало обложения тяглом, развитие феодальных отношений. Вятская земля - аграрный край.

Участие в борьбе России с Казанским ханством. События Смутного времени и жизнь края. Развитие ремёсел, промыслов, появление товарного производства. Городские и крестьянские восстания. Вятская провинция, перевод из Сибирской губернии в Казанскую. Христианизация марийских крестьян.

Раздел 2.

1796 год - Вятская губерния, активное заселение окрестностей Шаранги. Образование поселения Шаранга и окрестных деревень.

Реформы Александра II и их последствия для развития края-земства, освобождение крестьян, воинская повинность. Активная торговля с соседними губерниями. Местная промышленность. Участники 1 Мировой войны из Шарангского края.

Раздел 3.

Установление Советской власти. Борьба мятежников и красноармейских отрядов. Образование Шарангского района. Первые колхозы, промышленные артели. Участие во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке. Стахановские звенья. Раскулачивание. Трагические события 1937 года. Судьба комдива П.В. Торощина.

Раздел 4.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла. Земляки – Герои Советского Союза. Шли в деревню похоронки. Учителя-фронтовики. Участие жителей края во всех сражениях войны. Восстановление хозяйства. Награды передовиков производства.

Раздел 5.

Перевод района в состав Горьковской – ныне Нижегородской области. Бесперспективные деревни. Социально-экономическое развитие края в 60-70-ые годы. Наши земляки сражались в Афганистане и Чечне.

Экологическое воспитание через обращение к традициям народов края. Перспективы района. Главное богатство края - его жители.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
1 раздел «У истоков изучения истории родного края»					
1	2.09. 2020	Введение. Краеведение- наука о родном крае.	1	Учебное занятие	Устный опрос
2	2.09.	Источники изучения родного края.	1	Учебное занятие	Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.
3-4	9.09	Исторические корни Малой Родины	2	Учебное занятие, практич. Занятие.	Устный опрос, работа с картой
5-6	16.09	Природа края.	2	Учебное занятие	Наблюдение. Индив. мини-доклады
7-8	23.09	История заселения Вятского края – русская колонизация.	2	Учебное занятие, практическое занятие.	Устный опрос, работа с картой
9-10	30.09	Занятия населения	2	защита мини-проектов,	Индивид. задания
2 раздел «Шарангский край в 18-начале 20 веков»					
11-12	7.10	Шарангский край в 18 веке	2	Учебное занятие	Устный опрос
13	14.10	Административное устройство края.	1	Учебное занятие	Устный опрос
14-16	14.10, 21.09	Наш край в 19 веке	3	Учебное занятие	Тестирование
17-19	28.10, 11.11	Шарангцы- участники Первой мировой войны	3	конференция	Мини-исследования
3 раздел «Шарангская волость в период становления Советской власти»					
20-22	11.11, 18.11	Шарангская волость 1917-1924 гг.	3	Учебное занятие	Устный опрос
23-26	18.11. 25.11. 2.12.	Противоречивые тридцатые...	4	Учебное занятие, практическое занятие	Устный и письменный опрос
27	2.12.	Это их утомляло солнце...	1	Учебное занятие	Мини-исследование

4 раздел « Была Великая война»					
28-29	9.12	Вклад Шарангского района в дело Победы	2	Учебное занятие с просмотром фильма	Устный опрос
30-31	16.12	Шарангцы – Герои Советского Союза.	2	Учебное занятие	Мини-исследования
32-34	23.12. 13.01	Шарангцы – участники ВОВ	3	защита мини-проектов, виртуальная экскурсия	Мини-исследования
35-36	13.01 2021 20.01.	Детство, спасённое в Шаранге.	2	Учебное занятие	Устный опрос
37-38	20.01. 27.01.	Женщины и война.	2	Учебное занятие	Мини-исследования
39-41	27.01. 3.02.	Победа и восстановление хозяйства.	3	Учебное занятие	Тестирование
42-43	10.02.	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей «Зал Славы»	2	Экскурсия	Наблюдение
5 раздел «Шарангский район во 2 половине 20 века»					
44-45	17.02.	Развитие района в 60-80-е годы.	2	Учебное занятие	Устный опрос
46-47	24.02.	Они служили в Афганистане.	2	Учебное занятие	Устный опрос
48-50	3.03. 10.03.	Из истории церквей на территории района.	3	Урок - экскурсия	Мини-исследования
51-52	10.03 17.03.	Наша современность	2	Учебное занятие	Устный опрос
53-54	17.03. 31.03.	Деревни, пропавшие с карты Шарангского района.	2	защита мини-проектов	Мини-исследования
55-56	31.03. 7.04.	Предпринимательская деятельность на территории района	2	Учебное занятие	Беседа
57-58	7.04. 14.04.	Земляки, оставившие след в истории края и страны.	2	Круглый стол	Мини-исследования
59-60	14.04 21.04	История Шарангской школы	2	Учебное занятие	Устный опрос
61	21.04	История названий улиц Шаранги	1	защита мини-проектов	Мини-исследования
62-63	28.04.	От поколения к поколению - твоя родословная. Традиции семьи.	2	Учебное занятие	Устный опрос
64-65	5.05.	Подготовка к защите мини-проектов.	2	Учебное занятие	Устный опрос
66-69	12.05. 19.05.	Конференция. Защита проектов «Достопримечательности и традиции Малой Родины»	4	Конференция	Защита проектов

Формы аттестации

Программа имеет следующие уровни контроля:

Входная диагностика:

1. Краеведение изучает

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) **культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности**

2. Основоположителем «организованного» краеведения в России можно считать.....

- а) **В.И. Татищева**
- б) К.Д. Ушинского
- в) П.Ф. Каптерева
- г) Н.М. Карамзина

3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?

- а) Алексей Михайлович
- б) **Петр I**
- в) Екатерина II
- г) Николай II

4. Дайте определение понятию «археология» и обоснуйте связь археологии с краеведением.

Археология (в переводе с греческого «слово о древности») – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Археологические находки подтверждают или опровергают краеведческие исследования, составленные на основе письменных источников (документов, летописей).

5. Как назывался предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?

- а) Региональная история
- б) Фольклор
- в) Краеведение
- г) **Родиноведение**

6. Распредели в 4 столбика названия соответствующих исторических источников:

А) *вещественные*

Б) *письменные*

В) *устные*

Г) *изобразительные*

- *личные вещи человека, мемориальная мебель, летописи, географические названия, карты, схемы, памятники архитектуры, письма, буклеты, рукописи, пословицы, поговорки, берестяные грамоты, песни, картины, археологические источники, глиняные плитки, воспоминания, фото, газеты, журналы, значки, открытки, аудиозаписи, видеозаписи.*

а) **вещественные источники:** археологические источники, личные вещи человека, мемориальная мебель, памятники архитектуры.

б) **письменные источники:** летописи, письма, рукописи, берестяные грамоты, глиняные плитки, газеты, журналы

в) **устные источники:** географические названия, пословицы, поговорки, песни, воспоминания, аудиозаписи

г) **изобразительные источники:** картины, карты, схемы, буклеты, фото, газеты, журналы, открытки, значки, видеозаписи.

7. Какой выдающийся российский ученый был активнейшим сторонником массового краеведения?

- а) Г.Ф. Миллер
- б) **М.В. Ломоносов**
- в) К.А. Тимирязев
- г) Н.М. Карамзин

8. Документальные памятники — это:

- а) письменные документы,
- б) юридические документы;
- в) архивные документы;
- г) **рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.**

9. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

- а) уникальные;
- б) подлинные той эпохи
- в) **принадлежащие этому земляку;**
- г) наиболее типичные.

10. Чем занимаются археографы?

- а) описывают то, что нашли археологи;
- б) **сбором, описанием и изданием документальных памятников;**
- в) описанием архитектурных памятников;
- г) изучением архивов.

- Входная диагностика направлена на выявление уровня начальных знаний о предмете краеведение. Она позволяет выяснить, что изучают знают ли учащиеся, что изучает краеведение, источники краеведческих знаний, вклад выдающихся ученых в исследования края.

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.

- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах. Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков. Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Методы контроля: входная диагностика, устный опрос, письменное тестирование, компьютерное тестирование, доклады на учебных занятиях, выступления на научно-практических конференциях. Для проведения итоговой аттестации в конце учебного года организуется зачетное занятие – конференция, на котором учащиеся защищают исследовательские проекты по темам курса.

Оценочные материалы

К концу года у детей должна наблюдаться положительная динамика познавательных процессов, расширяться кругозор через пространственное восприятие мира, умение работать в группах.

Программа предусматривает различные формы подведения итогов: 1.Творческие конкурсы. 2.Краеведческие викторины и вечера. 3. Конференция, на которой учащиеся защищают исследовательские проекты.

Критерии оценивания входной диагностики:

Высокий уровень знаний- правильно выполнены 10-9 заданий

Средний уровень знаний - правильно выполнены 8-6 заданий

Низкий уровень знаний - правильно выполнены 5 и менее заданий.

Расшифровка отдельных этапов выполнения индивидуальной исследовательской работы

(по О.П.Калачихиной):

1. Подготовительный этап:

Этапы работы	Примечания
Выбор примерной темы (заглавия) работы	Задаёт направление исследования. Окончательно формулируется при подготовке материалов к презентации. Отражает суть выполненной работы
Определение цели работы	Позволяет учащемуся точно представить, что он собирается сделать, чего достичь при выполнении работы. Может видоизменяться во время выполнения работы, но в каждый конкретный момент четко определена. Оформляется письменно.
Выбор объекта исследования, формирование опытной и контрольной группы.	Определяется целью работы, реальными возможностями. Обоснован с точки зрения возможности получения достоверных результатов.
Формулирование рабочей гипотезы. Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели.	Жестко связаны с поставленной целью работы. Определяют этапы выполнения работы. Позволяют учащемуся последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели.

2. Основной этап:

Этапы работы	Примечания
Поиск и изучение литературы по теме исследования.	Позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной научной тематики, уяснить основные термины, понятия, сравнить взгляды разных авторов на проблему.
Формирование главы: «Обзор литературы»	Строго структурирована, логична. Содержит только сведения, непосредственно относящиеся к теме работы. Тесно связана с целью работы. Содержит ссылки на использованные литературные источники.
Выбор методов исследования.	Определяется целью работы, имеющейся материально-технической базой. Количество экспериментов обосновано с точки зрения получения достоверных результатов.
Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов.	Проведение эксперимента или др. элементов анализа. Построение графиков, таблиц и т.д. Сравнение полученных результатов с литературными данными. Определение достоверности полученных результатов. Определение направлений дальнейшей работы.

Этапы работы	Примечания
Подготовка отчета о проделанной работе в виде научной статьи.	Содержит следующие разделы: введение с целью работы; гл.: «обзор литературы»; гл.: «материалы и методы»; гл.: «результаты и их обсуждение» выводы;* список использованной литературы
Подготовка работы к презентации	Определяется требованиями конференции или издания, где планируется представлять работу.

* - Выводы – строго структурированные, лаконично изложенные результаты собственных исследований. Отвечают на вопрос, сформулированный в цели работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько соответствует заявленная тема объекту исследования и типу исследовательской работы?
2. Насколько сложность и широта проблемы соответствует возрасту и подготовке учащихся, количеству учебных часов, формам учебной работы?
3. Насколько область и тематика работы соответствует квалификации педагога - руководителя исследовательской работы?

Критерии оценивания доклада (сообщения).

10 баллов Отлично (работа завершена)	
Критерий	Макс. кол-во баллов
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

Перевод 10-балльной системы в 5-балльную:

- 5-6 баллов – оценка «3»
- 7-8 баллов – оценка «4»
- 9-10 баллов – оценка «5»

Критерии самооценки участия в семинаре (обсуждении).

	<i>Критерий</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
1	Конспект основных понятий, формул, определений, выводов	5
2	Наличие дополнений - информацией из дополнительной литературы к прослушиваемой теме	2
3	Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов.	1
4	Качественные ответы на вопросы других учащихся.	2

Критерии оценивания текста работы презентации

<i>Кол-во баллов</i>	<i>10 баллов Отлично</i>		<i>7 баллов Хорошо (Внести поправки)</i>		<i>3 балла (удовлетворительно) Требуется переработка</i>	
	<i>Критерий</i>	<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>
Текстовый материал	Материал представлен в краткой тезисной форме (лаконично)	2	Материал представлен в краткой тезисной форме, но можно сократить	1	Содержание работы размыто	0,5
	Основные аспекты работы освещены	2	Основные аспекты работы недостаточно освещены или не ярко выражены (есть отступления от главного)	1	Основная мысль не выражена (нет выделения цели, задач, выводов)	0,5
	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна,	2	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна	2	Слабое иллюстративное сопровождение	1
	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2
	Использованы эффекты анимации	2	Использованы (недостаточно использованы) эффекты анимации	1	Эффекты анимации не использованы	0

Методические материалы

Тема раздела программы	Формы занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 раздел «У истоков изучения истории родного края»	Учебное занятие, практическое занятие, мини-конференция	Словесные, репродуктивные, наглядные (демонстрация), конспектирование, аудиовизуальные, практические	Карточки с заданиями, работа с картой и иллюстративным материалом.	компьютер, мультимедиа экран.	Устный опрос, защита мини-докладов
2 раздел «Шарангский край в 18-начале 20 веков»	Учебное занятие, конференция	Словесные:устное изложение, беседа, объяснение. Наглядные:показ видеоматериалов, работа по образцу, Практические: анализ текста, иллюстраций	Работа с дополнительным материалом, тексты краеведов, работа с картой и иллюстративным материалом.	компьютер, мультимедиа экран.	Устный опрос, тестирование, мини-исследования
3 раздел «Шарангская волость в период становления Советской власти»	Учебное занятие, практическое занятие	Словесные: устное изложение, беседа, объяснение. Наглядные: показ видеоматериалов, работа по образцу, Практические: анализ текста, иллюстраций	Работа с дополнительным материалом, тексты краеведов, работа с иллюстративным материалом.	компьютер, мультимедиа экран.	Устный и письменный опрос, мини-исследования
4 раздел «Была Великая война»	Учебное занятие с просмотром фильма, Учебное занятие, защита мини-проектов, виртуальная и реальная экскурсия.	Словесные, репродуктивные, наглядные (демонстрация презентации), конспектирование, аудиовизуальные, практические	Работа с книгами о Шаранге« Победа, Правда, память, использование материала сайтов « Мемориал», «Подвиг народа», работа с семейным и музейным архивом.	компьютер, мультимедиа, экран.	Устный опрос, Мини-исследования Тестирование Наблюдение
5 раздел «Шарангский район во 2 половине 20 века»	Урок – экскурсия, Учебное занятие, защита мини-проектов, Круглый стол, конференция	Словесные, репродуктивные, наглядные (демонстрация презентации), конспектирование, аудиовизуальные, практические	Работа с книгой о Шаранге, Работа с дополнительным материалом, тексты краеведов, работа с иллюстративным материалом.	компьютер, мультимедиа, экран.	Беседа, Мини-исследования, Устный опрос, Защита проектов.

Условия реализации программы

Для реализации программы имеются:

1. Рабочие столы.
2. Стол, шкафы, доска, маркеры, магниты
3. Компьютер, мультимедиа экран.
4. Книги, альбомы
3. Материалы школьного и районного краеведческого музея.

Список литературы

Для педагога:

1. Краеведы и краеведение Поволжья в контексте общественного развития региона: история и современность. Саратов 2003 г.
2. Нижегородский край: факты, события, люди. Н. Новгород 1997 г.
3. Книги Н.В. Морохина, нижегородского краеведа.
4. Книга « У чистых рек, среды лесов зелёных» Н.Н. 1997 г.
5. Книга: География Шарангского района. Издательством Нижегородского педагогического университета, 2011 г.
6. <https://nsportal.ru/user/768881/page/sharange-270>

Для обучающихся:

1. Хрестоматия по истории. Часть 1, Н. Новгород 1996 г.
2. Хрестоматия по истории. Выпуск 2, Документы и материалы по проблемам русской колонизации нижегородского Поволжья и основания Нижнего Новгорода. Н. Новгород 2001 г.
3. Книга « У чистых рек, среды лесов зелёных» Н.Н. 1997 г.
4. « Победа, Правда, Память» Н.Н.- Шаранга 2005 г.
5. Книги Н.В. Морохина, нижегородского краеведа.
6. Книга: География Шарангского района. Издательством Нижегородского педагогического университета, 2011 г.
7. <https://nsportal.ru/user/768881/page/sharange-270>.
8. Материал с сайта « Мемориал», «Подвиг народа»
9. Материалы школьного музея и семейных архивов»