

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарангская средняя школа**

«Рассмотрено» на заседании педсовета МБОУ Шарангской средней школы Протокол № 2 от « 01 » сентября 2020 г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/Е.В. Лобанова/ ФИО от « » _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/М.В.Михеева / ФИО Приказ № _____ от « » _____ 2020 г.
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Карусель безопасности»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Реализует программу: воспитатель ГПД
Троегубова Т.П.

2020г.

Пояснительная записка

Формирование норм безопасного поведения, уровень подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий.

Одним из наиболее эффективных путей достижения этой цели является формирование соответствующей культуры – культуры безопасности жизнедеятельности. В связи с этим необходимо, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью каждого человека, общества и государства в целом. Для этого нужно развивать иное мировоззрение, систему идеалов, норм и традиций безопасного поведения.

Актуальность программы

Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Отличительные особенности программы (новизна) - разработка комплексной системы методов и средств в области безопасности детей школьного возраста.

Адресат программы – дети 8-9 лет

Целью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Карусель безопасности» является создание условий для формирования культуры безопасности младших школьников, как качества личности, представленного в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Задачи программы:

- образовательные:

- прививать учащимся основы культуры здорового образа жизни;
- формировать у детей знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью;
- формировать компетентностные знания, умения, навыки учащихся в области безопасности жизнедеятельности;

- развивающие:

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание
- развивать потребность младших школьников в занятиях физической культурой и спортом;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Объем и срок выполнения программы – рассчитана на 33 часа, на 1 год

Формы обучения и режим занятий

Программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Карусель безопасности» предполагает *двухуровневое обучение*:

первый уровень – информативный (изучение правил и основ безопасности в различных условиях жизнедеятельности человека);

второй уровень – поведенческий (закрепление социально адекватной модели поведения).

Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются занятия, организация и проведение которых предполагает:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
- имитационные игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях (спортивные игры, ролевые игры и т.д.);
- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т. д.;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщения по радио, телевидению и т. д.).

Планируемые (ожидаемые) результаты:

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

- Повысится уровень знаний детей о правилах личной безопасности.
- Появится стремление расширить свой кругозор по данной теме.
- Появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.
- Повысится уровень ответственности сотрудников по созданию безопасных условий в чрезвычайных ситуациях.
- Повысится педагогическая компетентность родителей по вопросам воспитания навыков безопасного поведения у детей.

Конечными результатами реализации Программы должны стать сохранение здоровья, укрепление физического и психического состояния, обеспечение охраны и культуры личной безопасности школьника в окружающем мире. Высокие знания, твердая позиция и умелые действия, будут в огромной степени способствовать успешному решению задач по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Делая первые шаги к осознанному отношению к своему здоровью, продолжают это в основной школе и во взрослой жизни. А это значит, что заложена основа безопасной личности, и наши дети смогут организовать свое будущее так, чтобы сохранить бодрость, энергичность, жизнерадостность, духовное благополучие – здоровье на долгие, долгие годы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Дорожная азбука	9	5	4
3	Азбука безопасности	9	5	4
4	Азбука здоровья	8	3	5
5	Основы медицинских знаний	6	3	3
Всего		33	17	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел I. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Раздел II. Дорожная азбука

Тема 2.1. Почему дети попадают в дорожные аварии.

Теория. Понятие «ДТП». Причины ДТП. Как дети попадают в ДТП.

Практика. Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

Тема 2.2. Как появился автомобиль и правила дорожного движения.

Теория. Автомобиль. История автомобилестроения. Безопасность в автомобиле. История правил дорожного движения.

Практика. Имитационная игра «Останови нарушителя». Командная игра «Найди ошибку в правилах».

Тема 2.3. Светофор и знаки.

Теория. Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках».

Практика. Дидактическая игра «Наведем порядок в городе» (на рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и делают свои пояснения).

Тема 2.4. Безопасность во дворе и на перекрестках.

Теория. Понятия «двор», «перекресток». Правила поведения во дворах и на перекрестках.

Практика. Дидактическая игра «Можно – нельзя». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Конкурс рисунков «Нарисуй свой знак» (по правилам поведения во дворе).

Раздел III. Азбука безопасности

Тема 3.1. Если случилась беда.

Теория. Если случилась беда. Экстренная ситуация. Что делать в экстренной ситуации. Телефоны экстренных служб.

Практика. Имитационная игра «Позвони» (обучающиеся должны по описанию ситуации либо по картинке определить, какую службу спасения необходимо вызвать по телефону, что сообщить)

Тема 3.2. Если ты потерялся.

Теория. Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Правила поведения.

Практика. Составление памятки «Если ты потерялся». Викторина «Как действовать, если...».

Тема 3.3. Безопасность в природе.

Теория. Природа. Как вести себя на природе. Правила безопасности при экскурсии на природу, организованном групповом и самостоятельном отдыхе на природе.

Практика. Составление памятки «Внимание, ожидается гроза!». Экскурсия на природу.

Тема 3.4. Один дома.

Теория. Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб.

Практика. Составление рассказа «Когда я был один дома...» (описание экстренной ситуации, произошедшей с ребенком, когда он остался один дома).

Раздел IV. Азбука здоровья

Тема 4.1. Здоровый образ жизни.

Теория. Здоровый образ жизни. Как не заболеть. Здоровье окружающих. Профилактика простудных заболеваний.

Практика. Конкурс рисунков «Сохраним и приумножим здоровье».

Тема 4.2. Занимайся спортом.

Практика. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (спортивные мероприятия с участием родителей).

Тема 4.3. Основы правильного питания.

Теория. Основы питания. Ежедневный рацион. Диета. Полезные продукты. Мед и молоко – наши верные друзья.

Практика. Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «О вкусной и здоровой пище» (обучающиеся сравнивают полезные и вредные продукты питания).

Тема 4.4. В гостях у Мойдодыра.

Теория. Купание. Закаливание. Беседа о соблюдении личной гигиены. Проблема гигиены в произведениях литературы (сказки «Федорино горе», «Мойдодыр» К.И. Чуковского и т.д.).

Практика. Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «Самая лучшая зубная паста/ мыло/шампунь».

Раздел V. Основы медицинских знаний

Тема 5.1. Лекарственные и ядовитые растения.

Теория. Виды растений. Лекарственные и ядовитые растения.

Практика. Сбор и оформление гербария. Презентация гербария.

Тема 5.2. Первая помощь при отравлениях газами.

Теория. Понятия «газы», «удушение», «отравление газами». Виды газов. Чем вредны газы. Первая помощь при отравлении газами.

Практика. Изготовление средств защиты органов дыхания. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

Тема 5.3. Контрольная работа в виде эссе на тему «Что значит быть здоровым?»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Характеристика учебной деятельности		Кол- во часов	Сроки прохождения		Примеча ния
		Теория	Практика		По плану	По факту	
I Введение 1ч							
1.1	Взаимодействи е человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Экскурсия.	Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить.	Цели и задачи программы кружка. Правила поведения и техника безопасности на занятиях в кружке.	1ч	04.09		
II Дорожная азбука 9ч							
2.1	Почему дети попадают в дорожные аварии.	Правила дорожного движения. Безопасность на улицах и дорогах. Правила перехода проезжей части и перекрестков. Пон ятие «ДТП». Причины ДТП. Как дети попадают в ДТП	Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».	1ч	11.09		
2.2 2.3	Как появился автомобиль и правила дорожного движения	Автомобиль. История автомобилестроен ия. Безопасность в автомобиле. История правил дорожного движения.	Имитационная игра «Останови нарушителя». Командная игра «Найди ошибку в правилах».	2ч	18.09 25.09		
2.4	Светофор и знаки.	Беседа «Вспомним, что	Дидактическая игра «Наведем	3ч	02.10		

2.5 2.6		мы знаем о дорожных знаках». Дорожные знаки ты должен знать!	порядок в городе» (на рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и делают свои пояснения).		09.10. 16.10		
2.7 2.8 2.9	Безопасность во дворе и на перекрестках.	Понятия «двор», «перекресток». Правила поведения во дворах и на перекрестках.	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Конкурс рисунков «Нарисуй свой знак» (по правилам поведения во дворе). Самостоятельная работа «Правила безопасности на дороге»	3ч	23.10 30.10 13.11		
III Азбука безопасности 9ч							
3.0	Если случилась беда...	Если случилась беда. Экстренная ситуация. Что делать в экстренной ситуации. Телефоны экстренных служб.	Имитационная игра «Позвони» (обучающиеся должны по описанию ситуации либо по картинке определить, какую службу спасения необходимо вызвать по телефону, что сообщить)	1ч	20.11		
3.1 3.2 3.3	Если ты потерялся	Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Правила поведения.	Составление памятки «Если ты потерялся». Викторина «Как действовать, если...».	3ч	27.11 04.12 11.12		
3.4 3.5	Безопасность в природе.	Природа. Как вести себя на природе. Правила безопасности при экскурсии на	Составление памятки «Внимание, ожидается гроза!».	2ч	18.12 25.12		

		природу, организованном групповом и самостоятельном отдыхе на природе.	Экскурсия на природу.				
3.6 3.7 3.8	Один дома	Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб.	Составление рассказа «Когда я был один дома...» (описание экстренной ситуации, произошедшей с ребенком, когда он остался один дома). Проверочная работа «Безопасность дома, в природе, в экстренных ситуациях»	3ч	15.01 22.01 29.01		
IV Азбука здоровья 8ч							
3.9 4.0	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Как не заболеть. Здоровье окружающих. Профилактика простудных заболеваний.	Конкурс рисунков «Сохраним и приумножим здоровье».	2ч	05.02 12.02		
4.1 4.2	Занимайся спортом	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (спортивные мероприятия с участием родителей).	Дидактическая игра «Выбери предметы личной гигиены».	2ч	19.02 26.02		
4.3 4.4	Основы правильного питания	Основы питания. Ежедневный рацион. Диета. Полезные продукты. Мед и молоко – наши верные друзья.	Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «О вкусной и здоровой пище» (обучающиеся сравнивают полезные и вредные продукты питания).	2ч	05.03 12.03		

4.5 4.6	В гостях у Мойдодыра	Купание. Закаливание. Беседа о соблюдении личной гигиены. Проблема гигиены в произведениях литературы (сказки «Федорино горе», «Мойдодыр» К.И. Чуковского и т.д.).	Подготовка и защита исследовательски х работ (по группам) на тему «Самая лучшая зубная паста/ мыло/шампунь».	2ч	19.03 02.04		
V Основы медицинских знаний 6ч							
4.7	Лекарственн ые и ядовитые растения	Виды растений. Лекарственные и ядовитые растения.	Сбор и оформление гербария. Презентация гербария.	3ч	09.04 16.04 23.04		
4.8 4.9	Первая помощь при отравлении газами	Понятия «газы», «удушение», «отравление газами». Виды газов. Чем вредны газы. Первая помощь при отравлении газами.	Изготовление средств защиты органов дыхания. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении угарным газом.	2ч	30.04 07.05		
5.0	Контрольная работа		Написание эссе «Что значит быть здоровым?»	1ч	14.05		
Итого:				33 ч			

Формы аттестации и оценочные материалы

- входная диагностика – входные тесты
- итоговый контроль – тестирование по охране безопасности жизни

Входная диагностика - тесты

№ теста	Название теста	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Личная безопасность	Устный опрос из 4-5	1 балл – 1 правильный ответ	0-1 балл – низкий уровень личной безопасности 2-3 балла – средний уровень

		вопросов	2 балла – 2 правильных ответа	личной безопасности 4 балла – высокий уровень личной безопасности
2	Пищевое отравление. Правила обращения с лекарствами		3 балла – 3 правильных ответа 4 балла – 4 правильных ответа 5 баллов – 5 правильных ответа	0-1 балл – низкий уровень обращения с лекарствами 2-3 балла – средний уровень обращения с лекарствами 4 балла – высокий уровень обращения с лекарствами
3	Правила езды на велосипеде			0-1 балл – низкий уровень езды на велосипеде 2-3 балла – средний уровень езды на велосипеде 4 балла – высокий уровень езды на велосипеде
4	Правила пожарной безопасности			1-2 балла – низкий уровень пожарной безопасности 3-4 балла – средний уровень пожарной безопасности 5 баллов – высокий уровень пожарной безопасности

Итоговый контроль - тестирование по охране безопасности жизни

№ теста	Название теста	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	<u>Безопасность чрезвычайных ситуаций.</u>	Устный опрос из 2-5 вопросов	1 балл – 1 правильный ответ 2 балла – 2 правильных ответа 3 балла – 3 правильных ответа	0-1 балл – низкий уровень <u>безопасности чрезвычайных ситуаций.</u> 2 балла – средний уровень <u>безопасности чрезвычайных ситуаций.</u> 3 балла – высокий уровень <u>безопасности чрезвычайных ситуаций.</u>
2	<u>Безопасность на воде</u>		4 балла – 4 правильных	0-2 балл – низкий уровень <u>безопасности на воде</u>

		ответа 5 баллов – 5 правильных ответа	2-3 балла – средний уровень <u>безопасности на воде</u> 4 балла – высокий уровень <u>безопасности на воде</u>
3	<u>Безопасность на улице</u>		1-2 балла – низкий уровень <u>безопасности на улице</u> 3-4 балла – средний уровень <u>безопасности на улице</u> 5 баллов – высокий уровень <u>безопасности на улице</u>
4	<u>Безопасность в помещении</u>		0 баллов – низкий уровень <u>безопасности в помещении</u> 1 балл – средний уровень <u>безопасности в помещении</u> 2 балла – высокий уровень <u>безопасности в помещении</u>
5	<u>Безопасность при пользовании транспортом</u>		0-1 балл – низкий уровень <u>безопасность при пользовании транспортом</u> 2-3 балла – средний уровень <u>безопасность при пользовании транспортом</u> 4 балла – высокий уровень <u>безопасность при пользовании транспортом</u>
6	<u>Дорожные знаки и сигналы для регулирования дорожного движения.</u>		0-1 балл – низкий уровень <u>знаний дорожных знаков и сигналов для регулирования дорожного движения.</u> 2 балла – средний уровень <u>знаний дорожных знаков и сигналов для регулирования дорожного движения.</u> 3 балла – высокий уровень <u>знаний дорожных знаков и сигналов для регулирования дорожного движения.</u>
7	<u>Предупреждение бытового</u>		0-1 балл – низкий уровень <u>предупреждения бытового</u>

	<u>травматизма</u>			<u>травматизма</u> 2 балла – средний уровень <u>предупреждения бытового травматизма</u> 3 балла – высокий уровень <u>предупреждения бытового травматизма</u>
--	--------------------	--	--	--

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

Список литературы для педагога

1. Правила дорожного движения Российской Федерации, с изменениями от 20.11.10года, Москва, изд. «Мир автокниг» 2011г.;
2. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743> ;
3. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, [Спас-Экстрим - портал детской безопасности](#) 11;
4. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;
5. Компьютерная контрольно-обучающая программа по правилам пожарной безопасности «Огонь не тронь нас»;

Список литературы для детей

1. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998г.;
2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт», 1998г.;
3. Видеофильм «Основы пожарной безопасности» для детей 8-14 лет, Москва видеостудия «Кварт», 2004г.;
4. Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.;
5. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.

Входные тесты

1. Личная безопасность.
2. Пищевое отравление. Правила обращения с лекарствами.
3. Правила езды на велосипеде.
4. Правила пожарной безопасности

Тест № 1

1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:

1. без промедления распахнёте дверь;
2. спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
3. спросите, кто там, и откроете дверь.

2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:

1. спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
2. не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
3. репетируете акробатические номера.

3. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?

1. собрать и отбросить оборванные шнуры;
2. отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
3. с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

4. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?

1. перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
2. перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
3. срочно позвонить родителям.

Ответы: 1 – 2;

2 – 1;

3 – 2;

4 – 1.

Тест № 2

1. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

1. да;
2. ни в коем случае.

2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

1. подмести пол веником;
2. проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
3. ничего не делать, ведь ртуть не видно.

3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (дифинбахии, молочая, стефанутиса, ...):

1. смыть сок растения теплой водой с мылом;
2. ничего не делать – высохнет;
3. промокнуть место попадания сока салфеткой.
4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:
 1. повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
 2. немедленно броситесь наутек;
 3. будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 1;

4 – 1.

Тест № 3

1. После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:
 1. пригласите товарища в качестве пассажира;
 2. будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
 3. пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.
2. Со сколько лет дети могут ездить по проезжей части?
 1. с 10 лет;
 2. с 14 лет;
 3. с 16 лет.
3. Сколько пассажиров может везти один велосипедист?
 1. одного;
 2. двух;
 3. ни одного
4. В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?
 1. по обочинам дороги;
 2. только внутри дворов, в парках и на стадионах;
 3. по проезжей части.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 3;

4 – 2.

Тест № 4

1. Номер телефона пожарной службы:
 1. 02;
 2. 01;
 3. 03.
2. В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:
 1. набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
 2. нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
 3. лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.
3. Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?
 1. открыть окна и двери для проветривания;
 2. плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и TV;

3. отключить электроприборы.

4. Вы захотели развлечься и позвонили в полицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:

1. объявят благодарность за бдительность;
2. родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
3. вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

5. Какой документ определяет порядок эвакуации людей при угрозе взрыва школы:

1. план эвакуации;
2. газета по ОБЖ;
3. схема здания.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 2;

4 – 3;

5 – 1.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ОХРАНЕ

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ (в конце года)

1. Безопасность чрезвычайных ситуаций.

1. Если вдруг у вас загорелся дом, то вы:

А) позвоните в пожарную часть – 001

Б) позовёте соседей

В) убежите из дома

2. В окно вы заметили, что у соседей в доме находится чужой человек, а соседи в это время на работе. Что вы сделаете:

А) громко закричите

Б) пойдёте узнать, что это за человек

В) позвоните – 02 в полицию

3. На площадке, где вы играете, пропускает газовая труба. Что вы тогда сделаете?

А) продолжите играть

Б) разведёте костёр и будете печь картошку

В) позвоните в РАЙГАЗ – 004 и сообщите о ЧП

2. Безопасность на воде.

1. Речка глубокая, вы не умеете плавать, а резиновый балончик вы забыли дома. Тогда вы:

А) всё равно войдёте в воду

Б) лучше посидите на берегу

В) будете купаться у берега

2. Вы заметили, что играя на воде, один мальчик начал тонуть. Тогда вы:

А) от страха убежите домой

Б) будете бегать, звать взрослых

В) попытаетесь спасти мальчика, прыгнув в воду

3. Можно ли купаться ранней весной и поздней осенью?

А) да

Б) нет

В) не знаю

4. Зима. Река покрылась льдом. День был солнечный, лёд немного подтаял. Можно ли кататься на реке на коньках?

А) можно, если только по краю

Б) нельзя, лёд может проломиться

В) не знаю

3.Безопасность на улице

1.Почему улицу надо переходить на перекрёстках?

Потому что:

А) на перекрёстках видны противоположные улицы

Б) там машины едут осторожнее

2. Какие сигналы подаёт водитель при поворотах?

А) включает поворотники

Б) громко сигнализирует

В) останавливает машину

3. Для чего на оживлённых перекрёстках устанавливают светофоры?

А) для красоты

Б) для регулирования движущегося транспорта и пешеходов

В) не знаю

4. Если нет светофора, то как можно перейти двухстороннюю улицу?

А) быстро перебежать, пока машина далеко

Б) посмотреть налево, а дойдя до середины дороги, посмотреть направо

В) подождать, пока поедут все машины

5. Какие специальные машины могут пользоваться сигналами « СИРЕНА »?

А) скорая, пожарная, полиция

Б) иномарочные машины

4. Безопасность в помещении.

1. Вы живёте на пятом этаже, на окнах нет решёток. Можно ли, свесившись, выглядывать из окна?

А) можно

Б) нельзя, можно выпасть из окна и разбиться

2. Можно ли кататься на неисправном лифте?

А) нет, он может окончательно сломаться, и человек застрянет в кабине лифта

Б) можно, если недолго

В) можно, если ты будешь со взрослыми

5. Условия безопасности при пользовании транспортом.

1. С какой стороны должен сойти с машины пассажир, если такси остановилось у обочины?

А) со стороны водителя – к проезжей части дороги

Б) со стороны пассажира – к обочине

2. Вы подъехали к остановке на троллейбусе. А вам нужно перейти на противоположную сторону дороги. То вы:

А) обойдёте троллейбус спереди и перебежите дорогу

Б) обойдёте троллейбус сзади

В) воспользуетесь подземным переходом

3. Ты опаздываешь в школу, торопишься к остановке. Но автобус уже трогается с места. Ты:

А) чтобы не опоздать на уроки, будешь бежать за автобусом и запрыгнешь на подножку

Б) лучше опоздаешь на уроки, но подождёшь другой автобус

4. Почему на железнодорожных переездах при приближении поезда рано перекрываются проезды шлагбаумами?

А) чтобы не проехало много машин

Б) потому что у поезда очень высокая скорость, он не может резко остановиться, если вдруг на пути возникает препятствие.

6. Дорожные знаки и сигналы для регулирования дорожного движения.

1. Для чего служат дорожные знаки?
 - А) они помогают водителям и пешеходам соблюдать ПДД
 - Б) для украшения обочин дорог
2. Дорожные знаки делятся на группы:
 - А) предупреждающие, указывающие
 - Б) запрещающие, предупреждающие и указывающие
 - В) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные
3. Регулировщик стоит на перекрёстках для того, чтобы:
 - А) правильно регулировать движение машин и пешеходов
 - Б) пропускать машины скорой помощи и пожарной
 - В) помогает пешеходам переходить улицу

7. Предупреждение бытового травматизма

1. Можно ли без помощи взрослых заменить перегоревший патрон в электросчётчике?
 - А) нельзя, может нас ударить током
 - Б) можно, если вырубить рубильник
2. Можно ли вставлять оголённый провод в розетку?
 - А) можно, если осторожно
 - Б) категорически нельзя, может ударить током, получишь ожоги
3. Можно ли уходя ненадолго из дома, оставлять включённым утюг?
 - А) можно, повернув указатель на « слабый нагрев »
 - Б) нельзя, без присмотра может произойти пожар