

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарангская средняя школа**

«Рассмотрено» на заседании педсовета МБОУ Шарангской средней школы Протокол № 2 от « 01 » сентября 2020 г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР _____/Е.В. Лобанова/ ФИО от « » _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/М.В.Михеева / ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) естественно-научной
направленности «Мы – часть природы»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Реализует программу: учитель начальных классов
Е.М. Кузнецова.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Проблема заключается в том, что успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у ребенка предметных и метапредметных компетенций, которые необходимы ему для дальнейшей учебной деятельности. Следовательно, задача обучающего заключается в формировании предметных и метапредметных умений у обучающихся. Для достижения цели педагог должен использовать более эффективные способы и методы работы, которые помогут все объяснить, рассказать, показать, но и организовать процесс самостоятельного овладения новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Это касается и **системы дополнительного образования. Интегрированные** - объединяющие, восстанавливающие целостность на основе того или иного единства - модели программ дополнительного образования являются наиболее эффективными с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в них органично сочетаются возможности двух видов образования. В УВК, как правило, создается солидная инфраструктура внешкольного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения. Однако, реализация такого проекта требует определенных условий. Можно пойти по другому пути – проводить интегрированные занятия, разработанные на основе метапредметного подхода. Имеются в виду не только учебные предметы. **«Предмет» здесь понимается как объект, на который направляется внимание обучаемых.**

Актуализация метапредметного подхода при разработке концепции стандартов общего образования нового поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможности их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможности дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, умений и навыков, формирование общей картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

Сегодня мы являемся свидетелями того, что многие педагоги находятся в творческих педагогических поисках, стремятся сохранить все

положительное, накопленное десятилетиями мастерами педагогического опыта и внести в обучение и воспитание детей то новое что, соответствует требованиям современности.

Многое меняется и, к сожалению, не в лучшую сторону. Перед школой встала задача полнее использовать сберегающие здоровье технологии, так как все больший процент обучающихся страдает различными заболеваниями уже поступая в школу. Таким детям трудно удерживать внимание на отдельном объекте в течение некоторого времени. Для них особенно важно преподавание предметов в той связи, в которой они существуют в окружающем мире, о чем говорили известные педагоги К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский.

Еще важнее научить ребенка учиться, чтобы он смог правильно ориентироваться в мире знаний, получать необходимое для жизни. Здесь тоже помогает интеграция.

Актуальность создания и использования программы «Мы – часть природы»

Рост объема научных знаний ХХI века быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все более специализируемся не по наукам, а по «проблемам». В ХХI веке особое развитие получают гуманитарно-личностные методы научной деятельности.

Идея интеграции обучения и воспитания естественным образом вытекает из стремления дать обучающимся целостное, единое представление о природе, обществе и своем месте в них и реализуется в проектной деятельности. Развивающий характер системы дополнительного образования также направлен на обеспечение элементарной образованности и воспитанности у выпускников школ независимо от будущей трудовой деятельности. Проектный метод обучения, используемый в программе дополнительного образования, предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта, или состояния). В основе проектного метода заложено умение интегрировать знания из различных областей наук. Традиционное разделение содержания дополнительного образования на отдельные автономные области вызвано стремлением дать ребенку более обстоятельную подготовку, но необходимо, чтобы при завершении обучения каждый обучающийся, имея хорошее представление о частном, имел бы общее представление в целом. Поэтому-то столь важна для дополнительного образования реализация принципа межпредметных и внутрипредметных связей. Такой подход поможет обучающимся и в освоении общеобразовательных дисциплин.

В этих условиях правомерны попытки нетрадиционного решения проблемы обновления содержания дополнительного образования. И естественно, что интеграцию возможно применить прежде всего для обучения дошкольников и младших школьников. К числу позитивных факторов можно отнести относительную готовность педагога, естественность перехода от целостного семейного или детсадовского воспитания к целостному обучению и воспитанию. Главным же доводом “за” является

наличие больших потенциальных возможностей в развитии интеллекта ребенка. По результатам исследования психологов 20 % интеллекта (мыслительных способностей человека) выпускника школы формируются на первом году жизни, 50 % — к четырем годам, 80%—к восьми годам и 90 % —к тринадцати годам жизни.

В практике дополнительного образования для младшего школьника можно использовать, развивать и внедрять внутри и межпредметные связи как “зону ближайшего развития” для дальнейшего постепенного и осторожного использования интеграции учебных предметов.

Альтернативность и вариантность мышления – возможность, которую предоставляет интегрированное образование, и в этом его огромная польза.

2. Цели и задачи реализации программы

Настоящая программа ориентирована на обновление содержания и методов дополнительного образования естественнонаучного направления для младших школьников. Основным интегрирующим узлом образовательного процесса по данной программе является следующая обучающая, воспитывающая и развивающая **цель**:

Последовательное формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и воспитание у детей бережного отношения ко всему живому на Земле путем развития интегративного, экологического, вариативного мышления.

Задачи вытекают из поставленной цели.

- 1) Продолжить разностороннее развитие личности ребенка, начатое в семье и дошкольном учреждении.
- 2) Познакомить с взаимосвязями жизнедеятельности человека и общества.
- 3) Создать условия для освоения обучающимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов их познания.
- 4) Подготовить младших школьников к изучению естественно научных курсов биологии, физики, химии, астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин.
- 5) Активизировать деятельность обучающихся по закреплению и расширению знаний, умений и навыков, приобретаемых на уроках окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения.
- 6) Учить детей сознательному отношению к своему здоровью, грамотному поведению в природе, в быту, в обществе.
- 7) Заложить основу для изучения материалов краеведческого характера.

В содержании программы “Мы – часть природы” интегрируются естественнонаучные и гуманитарные сведения о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей знаний синтезирует знания нескольких наук. Отбор материала для реализации программы основан на изучении программ естественнонаучного содержания известных авторов (Н.Ф.

Виноградовой, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова) и ставит основной задачей формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. В содержание учебного материала, в соответствии с этим, отобраны темы, наиболее актуальные для развития мышления и сознания ребенка. Главное назначение курса – формирование у детей целостной картины мира. Логика отбора учебного материала подчинена процессу развития жизни на Земле.

Отличительной особенностью программы «Мы – часть природы» является интегративный характер, что позволяет учитывать специфику восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать общую культуру, эрудицию, творческие способности.

В соответствии с данной программой проведения интегрированных занятий область “окружающий мир” обогащается материалом из областей: “математика”, “русский язык”, “общество”.

Область “природа” является центральной, так как, прежде всего, рассматривается в широком смысле слова – как мир, Вселенная, материя. Младший школьник подходит к раскрытию широкого смысла понятия “природа” через изучение совокупности естественных условий существования человеческого общества в среде обитания, т.е. познавая понятие “природа” в более узком смысле слова через окружающие объекты.

Однако человека окружают не только природные объекты. В мире множество предметов, созданных руками человека. Поэтому в качестве основных содержательных линий можно назвать: 1) сведения о красоте и многообразии объектов окружающего мира; 2) об изменчивости окружающего мира и ее закономерностях; 3) взаимосвязях и взаимозависимостях в окружающем мире.

Программа разработана на основе интеграции различных областей знаний путем отбора содержания для проведения интегрированных занятий. Готовые научные знания преобразованы в такую форму передачи, при которой ребенок самостоятельно (или с минимальной помощью педагога) действуя с информационным материалом, овладевает различными способами и методами окружающего мира, разными видами деятельности.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-9 лет). Продолжительность реализации программы – 1 год. Система заданий сформирована с учетом возрастных возможностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира младшими школьниками, с учетом разных уровней знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого. Это дает возможность педагогу варьировать индивидуальную нагрузку, обеспечивая развитие детей с разным уровнем подготовки.

В содержании курса особое место отведено изучению объектов живой и неживой природы, т.к. природа “есть самая доступная и самая понятная логика для детей” (К.Д. Ушинский). При проведении интегрированных занятий появляется возможность дополнить содержание научного материала фактами, помогающими младшим школьникам осознать себя частью природы, осознать, что целью изучения, окружающего является не только и

не столько использование его объектов, сколько познание самого себя и своей роли в изменении окружающей действительности.

3. Принципы, лежащие в основе создания программы

В дидактике, как известно, выработаны исходные принципиальные положения, которые имеют общее руководящее значение для любого изучаемого предмета. В современном образовании на первый план выдвигаются принципы, руководящие процессом обучения в направлении интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитания гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

1) Одним из фундаментальных принципов для данной программы является ***воспитывающий и развивающий характер обучения***. Он обеспечивает решение важнейшей задачи: продолжение разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и дошкольном учреждении (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей, нравственных убеждений). Особенностью программы является возможность развития у детей интегрированного, экологического, вариативного мышления. Принцип воспитывающего обучения помогает педагогу формировать у обучающихся навыки нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

2) Другим важнейшим принципом следует назвать ***сознательность*** при усвоении материала младшими школьниками. Согласно программе дополнительного образования проведения интегрированных занятий, мировоззрение обучающихся формируется по трем стержневым линиям:

окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется
- наблюдай его, интересуйся тем, каким он был;

опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни –
уважай и изучай его;

природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги ее
красоту и гармонию.

Проведение интегрирующей линии через различные области знаний позволяет повысить степень сознательности обучающихся в отношении к усваиваемому материалу. Ребенок не только знакомится с понятиями, принадлежащими к разным областям знаний, но и учится анализировать, абстрагировать, сопоставлять и группировать объекты. Он, усваивая понятия, узнает их существенные признаки, стремится обосновать свои суждения.

3) Принцип прочности знаний, умений и навыков сочетается с ***научностью*** изложения материала.

Освещение явлений природы педагогом не может противоречить данным науки. В самом содержании программы «Мы – часть природы» интегрируются естественно научные, гуманитарные и утилитарные знания.

4) Научная, теоретическая трактовка природных явлений, явлений языка, математических понятий не входит в противоречие с другим принципом дидактики – принципом ***доступности***. Программа проведения интегрированных занятий построена таким образом, что последующие

знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их. Педагог, руководствуясь принципом систематичности и последовательности в обучении, строит работу так, чтобы весь процесс его работы вел к системности знаний обучающихся.

5) В связи с этим принципом находится ***принцип преемственности и перспективности***. Дети знакомятся с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, осваивают знания об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методами их познания, что важно для дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных курсов биологии, физики, химии, астрономии, географии, экологии, математики и русского языка.

6) Очень важную роль в развитии и обучении младших школьников играет познавательная ***активность и самостоятельность***.

На интегрированных занятиях перед педагогом открываются наиболее широкие возможности для возбуждения интереса к получению знаний, активизации внимания обучающихся, побуждения детей к самостоятельным открытиям.

Творческие задания обращаются к чувственному восприятию, будят мысль ребенка, потребность к проникновению в сущность предмета.

7) В процессе обучения по данной программе соблюдается ***связь между теорией и практикой***. Младший школьник не имеет еще опыта теоретического изучения явлений природы, языкового и математического материала. Поэтому в интегрированной программе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и языковых объектов, проведении практических работ и опытно-экспериментальных исследований. Практические действия позволяют накапливать необходимые знания для теоретических выводов.

8) Принципом, характерным для данной программы, является ***разносторонность изучения объектов, явлений и понятий***. Так, человек предстает перед обучающимися и как биологический вид и как социальное явление, что позволяет заложить основу для освоения анатомии, физиологии, гигиены, обществоведения.

4. Формы обучения и режим занятий

В методике проведения интегрированных занятий по курсу “Мы – часть природы” отражены особенности современного подхода к обучению.

Первой особенностью является стремление преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и вновь созданных систем обучения на основе органичного соединения подтвердивших жизненность положений традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем.

Вторая особенность находит свое выражение в том, что методические приемы направлены на решение задачи модернизации образования: гуманизацию, гуманитаризацию, дифференциацию, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения.

Данная модель процесса дополнительного образования может рассматриваться как источник интеллектуального и эмоционального развития ребенка, его познавательных интересов, умения общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли и чувства. Специфика использования материалов из разных источников (энциклопедии, справочники, учебные пособия) для проведения интегрированных занятий находит отражение в его методической концепции и способах ее реализации.

Разнообразие заданий позволяет педагогу использовать разные методы обучения, активизируя разные виды познавательной деятельности и мышления обучающихся, включать их на разных этапах проведения занятий: актуализация знаний, изучения нового или усвоения метода познания, первичного закрепления полученных знаний, тематического или итогового подведения итогов.

Режим реализации программы предусматривает проведение интегрированных занятий “Мы – часть природы” один раз в неделю. **Формы организации процесса занятий могут быть разнообразными: путешествия, заседания экологического совета, минуты фантазии, экскурсии и др.** Местом проведения занятий может быть пришкольный участок, музей, улица посёлка, кабинет биологии, географии и др. Занятия носят **проектный характер**. Использование проектного метода при изучении курса позволяет значительно повысить познавательный интерес обучающихся, способствует развитию их интеллектуального и творческого потенциала. Учитывая, что данная программа охватывает большой круг вопросов, в ее рамках можно использовать разнообразные проекты.

В целях формирования у обучающихся целостной картины окружающего мира педагог использует аналитико-синтетический метод, ведя работу с группой детей так, чтобы возбудить аналитико-синтетическую работу мысли младшего школьника. В системе интегрированных занятий анализ непрерывно меняется синтезом, синтез - анализом. Например, знакомясь с лиственными и хвойными растениями, обучающиеся находят общие и отличительные характеристики деревьев и кустарников, затем находят существенные признаки хвойных и лиственных пород, распределяют растения по группам, т.е. сравнивают, группируют объекты, систематизируют и обобщают свои знания о них. В процессе такой работы формируется понятие о хвойных и лиственных растениях, что и являлось целью занятия. Параллельно идет закрепление математических навыков и умений (сравнение объектов природы), знакомство с неравенствами, выполнение слогового анализа слов – названий деревьев.

С точки зрения хода мыслей и путей рассуждения, которыми идут обучающиеся при изучении того или иного материала можно отметить методы индукции и дедукции. Эти методы помогают достижению другой важной технологической цели: развитию интегративного, экологического, вариативного мышления. При пользовании индуктивным методом обучающиеся наблюдают ряд примеров, затем делают вывод или формируют определение понятия, правила. Так, например, наблюдая примеры поведения в природе человека, младшие школьники способны отметить положительное

и отрицательное и с минимальной помощью педагога сформировать правила экологически грамотного поведения. На этом же занятии дети знакомятся с отрицанием и утверждением в речи, приобретая навыки культуры общения, отрабатывают варианты чтения и записи примеров, глубже усваивают общий смысл сложения.

При дедуктивном методе мысль обучающихся идет от общих положений к конкретному материалу, который затем анализируется, сопровождаясь приведением примеров.

Познакомившись с растениями, как объектами живой природы, младшие школьники выделяют среди них в занимательной игровой форме три группы: деревья, кустарники, травы. Познакомившись с понятием “животные,” обучающиеся выделяют среди них с помощью игры группу “звери”, “птицы”, “рыбы” и т.д. Каждое понятие, в свою очередь, анализируется, конкретизируется, иллюстрируется примерами. От общего представления о слове дети постепенно переходят к пониманию его звуковой, буквенной, слоговой структуры, расширяя и углубляя знания, полученные на уроках. Математическую сумму рассматривают как целое, состоящее из частей – слагаемых, проводя аналогию с понятиями «целое» и «части», встречающимися в мире, окружающем детей. Богатый материал для выполнения таких заданий представляют кроссворды, головоломки, игры, побуждающие к выполнению математических действий. К этим заданиям добавляются творческие задания, составленные обучающимися и педагогом.

Ведущим методом, применяемым по данной программе, является метод создания проблемной ситуации. Этот метод помогает активизировать внимание детей, побудить их к активной познавательной деятельности. Углубленное формирование понятий “овощи” и “фрукты” можно начать с проблемного вопроса: “Что появляется у растения, на месте прекрасного цветка, когда он отцветает?”. Ответ на вопрос дети находят на основе личных наблюдений.

В результате рассматривания различных овощей, исследования способов их выращивания, наблюдением за уборкой и посильной помощи взрослым младшие школьники получают подтверждение теоретических знаний о том, что овощи – это не только плоды, но и корнеплоды, и луковицы. А на втором этапе обучения решают проблему классификации объектов окружающего мира, выделяя отличительные признаки живого.

С целью успешной подготовки к более глубокому изучению природы и общества дети осваивают эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе и общенаучные, и специфические методы познания: наблюдение, исследование, экспериментирование и др. Обучающиеся также осваивают разные виды деятельности: работа с печатным пособием и научно-популярным текстом из энциклопедии, с дидактическим рисунком и иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями.

На интегрированных занятиях обучаемые выполняют разнообразные задания по наблюдению не только за явлениями природы, но и явлениями языка, учатся оперировать математическими понятиями. Так, изучая тему

“Где дом для животных”, дети наблюдают за работой букв и строят звуковые схемы – “домики” для их обитателей, устанавливая количество звуков и букв. Закрепляя знания о понятиях “влево”, “направо”, “внизу” и др., дети усваивают важнейшие правила поведения на улице и дороге. Проводя счет предметов, младшие школьники решают экологические задачи: “Сколько цветов останется на поляне, если дети соберут букет из 1 (2,3,4 и т.д.) цветов? Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания, способов познания преследует не только цель формирования целостной картины мира, а выступает средством для того, чтобы обучающиеся познавали окружающий мир и органами чувств, и мышлением, осознавали свою ответственность за результаты этого познания окружающего мира и стремились к дальнейшему самосовершенствованию во благо гармонии, природы и человека, человека и общества.

5. Результативность реализации программы

В процессе обучения по программе «Мы - часть природы» дети познакомятся с разнообразием окружающего их мира, расширяя и углубляя знания, полученные на уроках.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты.

Положительное отношение детей к процессу приобретения новых знаний и умений, стремление преодолевать трудности.

Осознание себя как частью природы, так и членом общества, гражданином России.

Ориентирование на проявление позитивного отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах.

Обретение чувства любви к родной стране, родному посёлку Шаранга, природе родного края, культурному наследию предков.

Формирование интереса к истории Шарангского края, уважительного отношения к народным традициям.

Грамотное использование навыков безопасного, экологически правильного поведения в природе, в быту, в обществе.

Осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья, развития эстетического восприятия мира, творческих способностей.

Соблюдение правил здорового образа жизни.

Коммуникативные действия.

Умение проявлять инициативу, находить информацию для выполнения коллективной работы, предотвращать конфликтные ситуации, участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы, презентации.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение организовывать свою деятельность, планировать работу, контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия.

Умение находить и выделять нужную информацию из справочных пособий, собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми, применять логические действия анализа, синтеза, классификации.

Предметные результаты.

Младшие школьники получают навык обобщения своих наблюдений, развития зоркости, наблюдательности, научатся описывать объекты окружающего мира; расширят знания о значении воды, воздуха для живых организмов (животные и растения – рекордсмены по потреблению воды, кто потребляет больше кислорода), узнают о разных видах почвы, современных способах защиты воздуха, воды, почвы.

Научатся осознавать себя частью живой природы, узнают о науках, изучающих организм человека, закономерностях в природе и обществе.

Познакомятся с понятиями «экологическая грамотность» и «орфографическая грамотность».

Получат общее представление об организме человека, охране здоровья.

Обучатся распределять обязанности при работе в группе.

Узнают об охраняемых природных объектах Шарангской области, редких растениях и животных.

Усвоят нормы культуры поведения и речи.

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теор. занятия	Практ. занятия	Виды и формы занятий	Формы подведения итогов
1	Живая и неживая природа.	8	2	6	Экскурсия в природу	Отчет об экскурсии
2	Вода и суша на Земле.	8	5	3	Проведение опытов	Конкурс моделей земной поверхности
3	Место человека в окружающем мире.	8	5	3	Круглый стол	Пополнение копилки идей
4	Здоровье человека и окружающая среда.	4	2	2	Работа в группах	Коллективная работа (коллаж)
5	Природа Шарангского края.	5	3	2	Экскурсия в краеведческий музей	Сочинение «Мой край»
6	Итоговое занятие.	1	-	1	Просмотр видеоматериалов	Выставка работ
	Итого:	34	17	17		

Содержание программы

Живая и неживая природа (8 часов).

Знакомство с объектами живой и неживой природы. Предметы, созданные руками человека. Описание объекта. Игра «Узнай предмет по описанию». Работа с энциклопедиями и словарями. Развитие орфографической зоркости. Экскурсия «Живая и неживая природа вокруг нас». Отчет об экскурсии.

Вода и суша на Земле (8 часов).

Значение воды для живого. Свойства воды. Проведение опытов: «Три состояния воды (лед, пар, вода)». Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе. Материки и океаны. Почва и ее значение для живого. Дискуссия «Каковы меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения». Обучение подготовке презентаций. Формы земной поверхности. Конкурс моделей земной поверхности (из глины, пластилина, природных материалов).

Место человека в окружающем мире (8 часов).

Человек – часть живой природы. Сообщения детей «Зависимость жизни человека от природы». Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Закономерности в природе и в обществе. Знакомство с понятиями «экологическая грамотность», «орфографическая грамотность». Создание «Копилки идей» (о защите лесных богатств).

Здоровье человека и окружающая среда (4 часа).

Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Занятие - практикум «Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма». Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Просмотр видеофильма «Народные целители». Поиск лишнего и недостающего. Сравнение величин. Толерантность при работе в группах. Создание коллективной работы (коллаж «Здоровые привычки»).

Природа Шарангского района (5 часов).

Растения и животные Шарангского района. Экскурсия к водоему. Водоемы Шарангского района: естественные и искусственные. Озера, реки. Река – постоянный водный поток. Изготовление модели «Части реки: исток, притоки, устье». Болото, его значение для рек. Искусственные водоемы: водохранилище, пруд. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Конкурс рисунка «Знаки охраны природы». Организация заповедников, заказников с целью сохранения природных сообществ. Культура поведения и культура речи. Сочинение «Мой край».

Выставка творческих работ, обучающихся (1 час).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Содержание (тема занятия)	Теоретич. занятие	Практич. занятие
1	08.09	Живая и неживая природа	1	
2	15.09	Входная диагностика	1	
3	22.09	Живая и неживая природа.		1
4	29.09	Живая и неживая природа.		1
5	06.10	Живая и неживая природа.		1
6	13.10	Живая и неживая природа.		1
7	20.10	Живая и неживая природа.		1
8	27.10	Живая и неживая природа.		1
9	10.11	Вода и суша на Земле.	1	
10	17.11	Вода и суша на Земле.	1	
11	24.11	Вода и суша на Земле.	1	
12	01.12	Вода и суша на Земле.	1	
13	08.12	Вода и суша на Земле.	1	
14	15.12	Вода и суша на Земле.		1
15	22.12	Вода и суша на Земле.		1
16	29.12	Вода и суша на Земле.		1
17	19.01	Место человека в окружающем мире.	1	
18	26.01	Место человека в окружающем мире.	1	
19	02.02	Место человека в окружающем мире.	1	
20	09.02	Место человека в окружающем мире.	1	
21	16.02	Место человека в окружающем мире.	1	
22	02.03	Место человека в окружающем мире.		1
23	09.03	Место человека в окружающем мире.		1
24	16.03	Место человека в окружающем мире.		1
25	23.03	Здоровье человека и окружающая среда.	1	
26	30.03	Здоровье человека и окружающая среда.	1	
27	06.04	Здоровье человека и окружающая среда.		1
28	13.04	Здоровье человека и окружающая среда.		1
29	20.04	Природа Шарангского края.	1	
30	27.04	Природа Шарангского края.		1
31	04.05	Природа Шарангского края.		1
32	11.05	Природа Шарангского края.	1	
33	18.05	Природа Шарангского края.		1
34	25.05	Итоговый контроль (защита проектов)	1	
		Итого: 34	17	17

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами подведения итогов реализации программы могут быть выставки - отчеты, защита проектов, представление презентаций, соревнования и др. Методика проведения интегрированных занятий предусматривает использование литературных произведений, привлечение детей к творчеству: составление рассказов и сочинение сказок о любимых растениях и животных, выполнение рисунков, аппликаций, поделок из разных материалов, создание игровых ситуаций, иллюстрирующих поведение в природе и в обществе. Особую значимость для развития личности ребенка в этом случае имеет возможность проживания душевного состояния их героев, делающее обучение более человечным, одухотворенным.

Сбалансированная система заданий для контроля за усвоением, интегрирующая разные виды восприятия, разные методы познания, разные уровни сложности, предоставляет обучающимся возможность самооценки, самоконтроля и саморазвития.

Формы аттестации (входная, итоговая)

Формы начальной диагностики	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.	Защита проектов
Победители, призёры, лауреаты различных экологических конкурсов, научно-практических конференций разного уровня получают автоматический зачёт.	

Оценочные и методические материалы

№ п/п	Диагностический материал	Цель контроля и критерии оценки	Форма фиксации результатов
1.	Тест: «Живая и неживая природа»	Входной (проверка знаний) 8-10 баллов В/У, 5-7 баллов С/У, 0-4 баллов Н/У.	таблица по результатам контроля.
2.	Критерии оформления проекта и презентации	Итоговый	таблица по результатам контроля.

Критерии и показатели сформированностей экологической культуры обучающихся

критерии	показатели
познавательный	обучающиеся усваивают научные знания о природе, о родном крае, о здоровье человека, знает нормы и правила организации деятельности и поведения в природе, осваивает экологические и природоохранные знания, планирует и реализует экологическое образование,
мотивационно-ценностный	понимает ценности природы, сформировал эмоционально – личностное отношение к природе, ответственно ведёт себя в окружающей среде, положительно относиться к природоохранной работе, заботится о своём здоровье и о родном крае.
деятельностный	владеет системой умений и навыков необходимых для решения эколого- природоохранных проблем в родном крае, участвует в спортивных мероприятиях с целью укрепления здоровья.

Методические материалы

Методические материалы используются в соответствии с содержанием программы «Мы – часть природы», методами и формами организации образовательного процесса, в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими условиями:

- пакет диагностического материала, используемого в процессе педагогического мониторинга результатов реализации общеразвивающей программы;
- пакет методических разработок, сценариев, игр;
- библиотека детской экологической литературы;
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого содержания,
- таблицы (строение растения, организм человека,
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток), модели дорожных знаков, транспортных средств, часов и др.
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов,живые объекты (комнатные и садовые растения).
- видеотека: тематические видеоролики, видеофильмы, звукозаписи в соответствии с программой;
- психолого-педагогическая литература (психологическая характеристика детей дошкольного возраста);
- методические рекомендации по воспитанию экологической культуры в семье.

-оборудование для экскурсий в природу: лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора.

-учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-глобус, термометры (спиртовой, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела,

-природный материал, собранный на экскурсиях.

-для выполнения заданий по моделированию природных объектов: пластилин, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.

-лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Описание материально-технического обеспечения

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, ресурсы Интернета, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Технические средства

Интерактивная доска, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера.

Список литературы для учителя:

1. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
2. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007
3. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
4. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып. №5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
5. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007.
6. Бобылев Л.Д, Бобылева О.Д. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа. Начальная школа. 2013. №5. С.64-75.

Список литературы для обучающихся:

1. Менькова Е. Занимательные материалы по окружающему миру. «Корифей», 2011
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007
3. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007
5. Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. Просвещение. 2002