|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе УМК Школа России по предмету математика** | |
| **Нормативные документы** | 1. Федеральный Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»  2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413  3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021учебный год. |
| **Учебник** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. | Математика | 1 | «Просвещение» | 2016 | | М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. | Математика | 2 | «Просвещение» | 2017 | | М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. | Математика | 3 | «Просвещение» | 2018 | | М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. | Математика | 4 | «Просвещение» | 2019 | |
| **Цели** | Основными **целями** начального обучения математике являются:   * математическое развитие младших школьников; * формирование системы начальных математических знаний; * воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. |
| **Задачи** | Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:   * формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); * развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; * развитие пространственного воображения; * развитие математической речи; * формирование системы начальных математических знаний и умений ихприменять для решения учебно-познавательных и практических задач; * формирование умения вести поиск информации и работать с ней; * формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности; * развитие познавательных способностей; * воспитание стремления к расширению математических знаний; * формирование критичности мышления; * развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.   Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьника­ми универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей дей­ствительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. |
| **Количество часов на изучение предмета** | * 1 класс – 4 часа в неделю, 132 часа в год * 2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год * 3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год * 4 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год |
| **Тематическое планирование** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ | | 1 класс | | | | Математика (4 часа в неделю, всего 132 часа) | | | | Подготовка к изучению чисел.  Пространственные и временные представления. | 8 | 1 | | Числа от 1 до 10 и число 0.  Нумерация | 28 | 1 | | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение  и вычитание | 56 | 1 | | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 | 1 | | Числа от 1 до 20. Табличное  сложение и вычитание. | 22 | 1 | | Итоговое повторение.  Проверка знаний. | 5  1 | 1 | | 2 класс | | | | Математика (4 часа в неделю, всего 136 часов) | | | | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | 1 | | Сложение и вычитание чисел. | 72 | 3 | | Числа от 1 до 100. Умножение и  деление. | 17 | 1 | | Числа от 1 до 100.Умножение и  деление. Табличное умножение и деление. | 21 | 1 | | Итоговое повторение «Что узнали,  чему научились во 2 классе. | 10 | 1 | | 3 класс | | | | Математика (4 часа в неделю, всего 136 часов) | | | | Числа от 1 до 100. Сложение и  вычитание | 8 | 1 | | Табличное умножение и деление | 56 | 3 | | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 27 | 1 | | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 13 | 2 | | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 | 1 | | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 12 | 1 | | Итоговое повторение | 10 | 1 | | 4 класс | | | | Математика (4 часа в неделю, всего 136 часов) | | | | Повторение | 12 | 1 | | Нумерация | 11 | 1 | | Величины | 14 | 1 | | Сложение и вычитание | 11 | 1 | | Умножение и деление | 78 | 6 | | Итоговое повторение | 10 | 1 | |
| **Текущий контроль** | Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа.  Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.  Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы. Итогом выявления результатов знаний по изученной теме являются – контрольные работы, которые составляется с учетом обязательных результатов обучения.  Промежуточная аттестация проводится в форме математических диктантов, контрольных и самостоятельных работ.  Виды контроля знаний и умений:  Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.  Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).  Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.  Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.  Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера: зачет, контрольная работа.  Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год или ступень обучения. |
| **Промежуточная аттестация** | Ежегодно, в сроки, установленные учебным планом, в тестовой форме. |