|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные документы**  **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку на уровень основного общего образования** | 1. Федеральный Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021учебный год. |
| **УМК** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | М.М. Аверин, Ф.Джин | Немецкий язык. Второй иностранный язык. | 5 | "Просвещение" | 2019 | Рабочая программа Аверин М.М. Просвещение 2012 | | 2 | М.М. Аверин, Ф.Джин | Немецкий язык. Второй иностранный язык. | 6 | "Просвещение" | 2020 | Рабочая программа Аверин М.М. Просвещение 2012 | |
| **Цели** | * овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения; * развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи). |
| **Задачи** | * сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем; * систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике; * стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий; * формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов; * умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной; * Умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо. |
| **Количество часов на изучение предмета** | * 5 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год * 6 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год * 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год * 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год * 9 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год |
| **Тематическое планирование** | **5 класс**  1. Знакомство (9 ч)  2. Мой класс (9 ч)  Маленькая перемена (2 ч)  3. Животные (9 ч)  4. Мой день в школе (9 ч)  5. Хобби (9 ч)  6. Моя семья (9 ч)  7. Сколько это стоит? (9ч)  Большая перемена (3 ч)  6 класс  **6 класс**  1.Мой дом (9 ч)  2.Это вкусно (9 ч)  3. Моё свободное время (9 ч)  Маленькая перемена (2 ч)  4.Смотрится отлично (9 ч  5. Вечеринки (9 ч)  6. Мой город (9 ч)  7. Каникулы (9 ч)  Большая перемена (3 ч)  **7 класс**  1.Как прошло лето (9 ч)  2. Планы на будущее (9 ч)  3. Дружба (9 ч)  Маленькая перемена (2 ч)  4. Изображение и звук (9 ч)  5. Взаимоотношения (9 ч)  6. Это мне нравится (9 ч)  7. Подробнее о себе (9ч)  Большая перемена (3 ч)  **8 класс**  1.Фитнес и спорт (9 ч)  2. Школьный обмен (9 ч)  3. Наши праздники (9 ч)  Маленькая перемена (2 ч)  4. Воздух Берлина (9 ч)  5. Мы и окружающий мир (9 ч)  6. Путешествие по Рейну (9 ч)  7. Прощальная вечеринка (9 ч)  Большая перемена (3 ч)  **9 класс**  1.Будущая профессия (3 ч)  2. Где мы живём? (3 ч)  3. Будущее (3 ч)  4. Еда (3 ч)  5. Выздоравливай! (3 ч)  6. Моё место в политической жизни (3 ч)  7. Планета Земля (3 ч)  8. Что такое красота? (3 ч)  9. Получай удовольствие! (3 ч)  10. Техника (3 ч)  11. Стена – граница – зелёный пояс (4 ч) |
| **Текущий контроль** | * Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие. * Вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо. * Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях. * Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти. * Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года. * Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера. * Устный опрос —  это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации. * Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности. * Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания. * Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры. |
| **Промежуточная аттестация** | Ежегодно, в сроки, установленные учебным планом, в тестовой форме. |